

В.С.Андреева (5 курс, каф. УМО), Е.В.Шевченко, зав. каф. УМО

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МСКО В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЖДУНАРОДНЫХ СЛУЖБ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ

Одной из важных проблем интернационализации образования является стандартизация, как основа для предоставления достоверной статистической информации и гармонизации систем образования различных стран. Стандартизация в образовании необходима также для создания единой системы индексации дисциплин и программ подготовки, которая может быть использована в учебно-организационных и рекламных целях. В начале 1970-х годов ЮНЕСКО разработала Международную стандартную классификацию образования (МСКО), предназначенную для применения в качестве инструмента сбора, хранения и представления статистики по образованию как в рамках отдельных стран, так и в международном масштабе. В настоящее время МСКО является единственной международной системой стандартизации образования. К сожалению, лишь некоторые международные службы российских университетов применяют в своей работе рекомендации МСКО. Поэтому целью настоящего исследования стало выяснение возможности использования классификатора в работе международных служб университетов.

Для индексации программ и стандартизации образования в системе МСКО используются так называемые кросс-классификационные переменные, которые характеризуют:

- типы образования — традиционное, формальное, неформальное, образование взрослых, специальное, профессионально-техническое;
- организации, обеспечивающие обучение — учебные заведения, коммерческие предприятия, общинные организации;
- место получения образования — в учебном заведении или по месту работы, за пределами учебного заведения или места работы, сочетание двух первых вариантов;
- форму обучения — очное, на расстоянии, сочетание очного и на расстоянии;
- ориентацию учебной программы — академическая, профессионально-техническая;
- уровни образования;
- направления подготовки.

Отметим, что применение переменных “уровень образования” и “направление подготовки” имеют большое значение не только для классификации полученного образования, но и для кодировки программ подготовки и дисциплин. В табл. приведено сопоставление российской системой образования с уровнями образования по МСКО.

Надо отметить, что в МСКО каждый уровень имеет деление на подуровни, в зависимости от того, к какому виду деятельности ведет обучение. В качестве примера можно рассмотреть 4-й уровень, в котором уровень 4А обозначает образование, которое позволяет выпускникам продолжить обучения на уровне 5, а уровень 4В — только применить свои знания на рынке труда. Уровень 5 представляет собой первый этап высшего профессионального образования и делится на подуровни: 5А — высшее профессиональное образование, которое позволяет продолжить обучение на уровне 6, то есть на втором этапе высшего образования, дающем возможность получить научную квалификацию, и 5В — среднее профессиональное образование на базе полного общего образования, ведущее к получению профессиональной квалификации и выходу на рынок труда. Уровень 6 является заключительным в системе МСКО и, соответственно, не имеет подуровней.

Таблица. Уровни российского образования в сопоставлении с МСКО

Уровень в системе образования России	Уровень МСКО
Дошкольное воспитание	Уровень 0
Начальное общее образование	<u>Уровень 1</u> Первый этап основного образования
Основное общее образование	<u>Уровень 2</u> Второй этап основного образования или первый этап второй ступени
Среднее полное общее образование или начальное профессиональное образование на базе основного общего образования	<u>Уровень 3</u> Второй этап второй ступени
Начальное профессиональное образование на базе (полного) общего образования	<u>Уровень 4</u>
Высшее профессиональное образование	<u>Уровень 5</u> Первый этап третьей ступени
Послевузовское профессиональное образование	<u>Уровень 6</u> Второй этап третьей ступени

В МСКО введены широкие группы специализаций, включающие так называемые “родственные направления подготовки”: программы общего образования, гуманитарные науки и искусства, социальные науки, бизнес право, естественные науки, инженерия, производство и строительство, сельское хозяйство, здравоохранение и социальное обеспечение, услуги, неизвестная или точная не определенная категория [1]. Указанные группы можно использовать при индексации как направлений подготовки, что используется в российском классификаторе образования, так и для индексации программ и дисциплин подготовки. Классификатор МСКО позволяет создать систему индексации программ, которая будет понятной специалистам в области образования любой страны. Несмотря на то, что индексация в соответствии с МСКО может оказаться достаточно громоздкой, она позволит гармонизировать системы обозначений программ и дисциплин во всех национальных системах образования и, прежде всего, послужит делу защиты интересов выпускников российских образовательных учреждений.

Использование МСКО в работе международных служб университетов позволяет:

- улучшить международную сопоставимость статистических данных в области образования;
- облегчить анализ зарубежных систем образования;
- правильно оценить иностранные документы об образовании;
- грамотно составить приложение к диплому, рекомендованное ЮНЕСКО;
- создать систему индексации программ подготовки, понятную специалистами в области образования в других странах.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Международная стандартная классификация образования (ЮНЕСКО) / Пер. И.Е.Волковой. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999.– 61 с.