

**М.А. Гозиас (4 курс, каф. УМО), В.Л. Леонтьева, к.т.н., доц.**

## **ДИСКРИМИНАЦИЯ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Дискриминация имеет место в системе образования, когда во многих регионах мира сохраняются различные препятствия социально-экономического, культурного и политического характера, которые мешают полноценному доступу женщин к высшему образованию. По причине своей половой принадлежности женщины иногда не имеют возможности получать образование. Они страдают от пренебрежительного отношения, чрезвычайно мешающего их работе. Мужчины часто выказывают отсутствие интереса к мнению и предложениям их коллег - женщин. Эксперименты психологов показали, что работа, автором которой объявлена женщина, оценивается ниже, чем идентичная работа, автором которой объявлен мужчина. Дискриминация принимает иногда форму сексуальных домогательств, когда женщина, работающая или обучающаяся в мужском коллективе, подвергается насмешкам своих коллег, изнуряющих ее сексуальными намеками и недвусмысленными предложениями.

Таким образом, целью данной работы является выявление всех стереотипов, обусловленных признаком пола, доказательство необходимости учета гендерных аспектов во всех дисциплинах и расширения участия женщин на всех ступеньках и во всех сферах, где они недопредставлены.

Перед нами стоит задача — содействие развитию гендерных исследований как области знаний, имеющей огромное значение для преобразования высшего образования и общества в целом. Необходимо предпринимать усилия по устранению дискриминации девочек в семье (по сравнению с мальчиками) при получении высшего образования.

Объектом исследования данной работы является высшая школа России, особенности гендерных взаимоотношений в системе высшего образования России по сравнению с другими государствами мира (Европа, Азия, США). Здесь надо отметить, что изучение вопросов о положении женщин в России — сравнительно новое направление. Гендерными проблемами российская школа занимается всего около десяти лет, в отличие от стран Западной Европы и США, где гендерные отношения как отдельная проблематика впервые вошли в образовательную практику в конце 1960-х годов.

В ходе исследования по данной проблеме были изучены различные источники, в частности: ресурсы Internet и библиотеки города. Можно с уверенностью говорить о том, что имеется достаточное количество материалов по данной тематике, но по большей части, это исследования зарубежных авторов.

В результате этого исследования, нами было выявлено следующее:

- несоответствие высокого образовательного уровня должностному статусу женщин, работающих в системе высшего образования;
- дискриминация девочек в семье при получении высшего образования;
- половая дискриминация, т.е. отношение к женщине как к сексуальному объекту, имеющему рыночную цену;
- учителя, преподающие точные и естественные науки, в процессе преподавания бессознательно ориентируются на потребности мальчиков и их специфический способ освоения предмета.

Итак, основной задачей гендерного образования в высшей школе должно быть преодоление тех стереотипов, которые мешают успешному развитию личности, концентрируя основное внимание на личных качествах и способностях человека

независимо от его половой принадлежности. Так же надо отметить, что так как формирование полоролевых стереотипов зависит от учителей и родителей, большое значение имеет их гендерное образование. Таким образом, целью гендерного образования должно стать приобщение к базовым знаниям, необходимым для решения конкретных проблем, с которыми сталкиваются мужчины и женщины.