

Д.В. Дроздова, (5 курс, каф. УМО), Н.М. Головин, ст. преп., к.т.н.

## ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТУДЕНЧЕСКИХ ОБМЕНОВ В РОССИИ

Одним из важных направлений международной деятельности университетов практически всех стран мира является интернационализация высшего образования (ИВО). Интернационализация образования — процесс расширения сферы деятельности вуза за пределы своей образовательной системы, развитие международных связей, применение международных признанных норм.

Неотъемлемой чертой ИВО является обмен студентами, аспирантами, стажерами, преподавателями. Процесс международного обмена “носителями” знаний получил название *международной академической мобильности*.

Академическая мобильность — перемещение кого-либо, имеющего отношение к образованию, на определенный период времени в другое образовательное учреждение для обучения, преподавания или проведения исследования, после чего студент, преподаватель или исследователь возвращается в родное образовательное учреждение.

В целом, академическая мобильность в России в настоящее время развивается:

1. В рамках традиционных двусторонних межгосударственных культурных соглашений, которые служат отправным пунктом к последующим конкретным договоренностям или же сами очерчивают детали предстоящей деятельности;
2. Через межвузовское сотрудничество;
3. Путем реализации целевых программ различных организаций, фондов, сообществ, предусматривающих содействие России в подготовке специалистов по приоритетным направлениям, к которым страны запада относят, прежде всего, общественные науки, экономику, управление, содействие в изучении европейских языков.

Студенческая мобильность имеет ряд положительных аспектов:

- студенты расширяют свой кругозор, совершенствуются в языке;
- в ее ходе осуществляется взаимопроникновение культур, сближение стран и народов;
- академическая мобильность способствует *интеграции высшего образования* разных стран, приведению дипломов и ученых степеней в соответствие с международными стандартами.

Однако всеми признанная и все более расширяющаяся мобильность студентов постоянно сталкивается с рядом проблем. Среди основных проблем можно выделить следующие:

1. отсутствие своевременной и полной информации о возможностях обучения за рубежом;
2. отсутствие двусторонних соглашений между странами;
3. существенные различия в планах и программах обучения в вузах разных стран;
4. отсутствие унификации дипломов и ученых степеней, присуждаемых в разных странах;
5. языковой барьер;
6. бюрократические и налоговые препятствия;
7. политика автономизации отдельных университетов, закрывающих двери перед иностранными студентами;
8. растущая диверсификация высшего образования, порождающая проблему эквивалентности образования и т.д.

## **Пути решения проблем международных студенческих обменов**

*Решение 1.* Проблема решается на локальном уровне путем создания информационных центров в международных службах ВУЗов. Главная задача центров — информационное обеспечение.

1. Оформление информационных стендов, на которых должна присутствовать информация о межвузовском сотрудничестве:

- списки зарубежных вузов-партнеров, их адреса, список контактных лиц,
  - перечень курсов и программ вуза-партнера,
- сведения о международных программах и проектах, в которых можно принять участие:*

- общая информация о программе,
- цели программы,
- приоритетные направления,
- сроки подачи заявок,
- требования к участникам,
- контактные адреса и лица.

2. Оформление web-страницы в Internet на сайте ВУЗа.

3. Введение должности консультанта. Он должен владеть информацией:

- об особенностях зачисления на обучение в ВУЗ-партнер,
- об особенностях обучения,
- о возможности перезачета дисциплин,
- об условиях и стоимости проживания (квартира, стипендия, транспорт).

*Решение 2.* Проблема должна решаться на федеральном уровне. В настоящее время действуют 66 двухсторонних правовых актов о сотрудничестве в области образования и культуры с различными странами. Они были подписаны в разные периоды времени, большинство из них заключали полномочные органы СССР. После распада союза, Российская Федерация (РФ) приняла на себя все права и обязательства по международным договорам. За период с 1994...2001 гг. полномочные органы РФ подписали 14 соглашений о межгосударственном сотрудничестве в области образования и культуры. Отрицательным моментом является то, что не со всеми ближайшими соседями подписаны такие соглашения. В тоже время присутствует положительный момент — соглашениями охвачены все континенты, т.е. широкая география.

*Решение 3.* Создание универсальной системы перезачета кредитов. В Европе создана унифицированная система перезачета кредитов. Целью системы является облегчение процесса взаимного признания академических ступеней между партнерскими учреждениями путем эффективных и общеприменимых механизмов. Можно разработать кредитную систему на уровне ВУЗа, в этом случае условия перезачета дисциплин должны быть четко оговорены в межвузовских соглашениях. Также решением данной проблемы может быть разработка совместных учебных планов с ВУЗом-партнером.

Следуя мировым тенденциям интеграции национальных ВУЗов в общемировую систему высшего образования, университеты должны быть заинтересованы в расширении академических возможностей студентов и преподавателей. Для развития международных связей университетов весьма желательным и необходимым будет являться массовое включение в двусторонние обмены с ведущими ВУЗами мира, но для начала необходимо наладить сотрудничество с университетами соседних стран.