

О.М. Кнопф (4 курс, каф. УМО), В.Л. Леонтьева, к.т.н., доц.

АКТУАЛЬНОСТЬ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Актуальность выбранной темы исследования, с одной стороны, обусловлена проблемами вхождения России в единое международное образовательное пространство, с другой — необходимостью продвижения российских образовательных услуг на международный рынок. Следовательно, оптимизация процесса обучения зарубежных студентов помимо решения материально-технических и педагогических задач предусматривает изучение адаптации учащихся к новым условиям на различных уровнях их жизнедеятельности и возможности ее коррекции.

В процессе исследования использовался метод сбора информации и ее анализ.

Целью данного этапа исследования является знакомство с мероприятиями по адаптации иностранных студентов, которые проводятся в настоящее время.

Некоторые западные университеты дают ряд общих практических рекомендаций о том, как общаться, вести себя в различных ситуациях. Американские университеты предлагают проводить встречи иностранных студентов для обмена мнениями (intergroup dialogues). Для этих встреч отбираются специально представители разных социальных, культурных групп. В ходе общения выявляются как различия, так и схожесть студентов разной национальности, расы, религии, разного пола и возраста. Основной целью является выявление и устранение конфликта в группе, избавление от стереотипов и установление социальной справедливости.

Многие университеты составляют памятки для приезжающих иностранных студентов с целью заранее ознакомить их с возможными проблемами. Так, например, университет Норсумбрии в Англии (University of Northumbria, U.K.) перечисляет стадии прохождения адаптации, способы подготовки к этому процессу и модели поведения в иностранной среде.

На данном этапе исследования не обнаружено ни одной методики, которая бы предлагала гарантированное достижение определенных результатов. Однако существующие разработки заслуживают внимания.

Волгоградской медицинской академией в течение трех лет проводилось наблюдение за адаптационными процессами у студентов из Индии. Для изучения социально-психологической адаптации зарубежных студентов к новым условиям жизни на всех этапах исследования проводилось анкетирование. Анкета состояла из четырех блоков: бытовые условия проживания, взаимоотношения, питание, здоровье. Степень психической напряженности отслеживалась по тесту “Цветовая диагностика”. В результате проведенных исследований для каждого этапа адаптации разработаны математические модели состояния зарубежных студентов. На их основе создана единая прогностическая модель последовательного формирования адаптивного поведения зарубежных студентов в новых условиях жизнедеятельности.

Индивидуальное течение процесса адаптации зарубежных студентов к условиям обучения в российском вузе определяется их личностными характеристиками, особенностями психофизиологических реакций на комплексное воздействие социально-психологических и медико-биологических факторов. Трудности адаптации обусловлены наличием у студентов устойчивых личностных акцентуаций. Умственная работоспособность в группах с различным уровнем адаптации отличается по параметрам кратковременной памяти, характеристикам внимания и мышления. В процессе

трехлетнего обучения у 64% лиц, первоначально отнесенных к группе с неудовлетворительной адаптацией, наблюдается позитивная динамика их личностных и психофизиологических показателей.

Таким образом, Волгоградской медицинской академией была проделана большая работа, которая, тем не менее, носила лишь констатационный характер.

В лаборатории “Информационные технологии в обучении” Тамбовского государственного технического университета была разработана методика адаптации иностранных студентов к учебно-информационной среде вуза посредством информационных технологий. Автором работы под информационной технологией в узком смысле понимается совокупность методов и средств обработки информации, в широком смысле информационная технология выступает интегративным процессом решения профессиональных задач посредством методического, программного, технического, информационного и интеллектуального обеспечения.

Научная новизна исследования заключается в:

- обосновании необходимости и целесообразности организации процесса адаптации на предвузовском этапе обучения,
- разработке модели организации процесса адаптации на предвузовском этапе обучения в условиях учебно-информационной профессионально ориентированной среды.

Для достижения поставленных целей в ходе исследования была создана компьютерная обучающая система, а также была разработана технология организации процесса адаптации иностранных студентов в рамках изучения интегрированного курса “Научный стиль речи” в условиях учебно-информационной профессионально ориентированной среды. Технология реализуется в три этапа:

Первый этап — процесс адаптации иностранных студентов к учебно-информационной среде подготовительного факультета;

Второй этап — процесс овладения студентами коммуникативной компетенцией в учебно-профессиональной сфере;

Третий этап — процесс использования сформированной коммуникативной компетенции в учебно-информационной профессионально ориентированной среде.

В работе указано, что учебно-информационная профессионально ориентированная среда обучения иностранных студентов на предвузовском этапе обеспечивает эффективные адаптационные процессы, если при ее организации реализованы следующие требования: соответствие учебно-информационной среде вуза, обеспечение профессиональной направленности подготовки, учет специфики языковой адаптации, направленность на решение коммуникативных задач, создание условий активизации учебно-познавательной деятельности.

Изложенная методика представляется теоретически вполне обоснованной. Однако нет сведений о практическом ее применении.

Здесь возможно возникновение вопроса: существует ли вообще проблема адаптации? У каждого в зависимости от его личностных особенностей этот процесс протекает медленнее или быстрее. Есть студенты, которые не адаптируются вообще, но их количество не настолько велико, чтобы они могли влиять на общие показатели.

Решение вышеуказанной проблемы заслуживает пристального внимания, так как это может содействовать увеличению количества студентов, успешно и быстро прошедших сложный период привыкания к чужой среде. Это повысит успеваемость, значит, повысится качество образования, а, следовательно, и престиж российского образования вообще.