

**Ю.В. Гриб (5 курс, каф. УМО), А.В. Зинковский, д.б.н., проф.**

### **НАИБОЛЕЕ СУЩЕСТВЕННЫЕ АДАПТАЦИОННЫЕ ТРУДНОСТИ ЛАТИНОАМЕРИКАНСКИХ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ В ВУЗАХ РОССИИ (ПО ОПРОСНИКУ ЮНЕСКО)**

Период адаптации иностранных студентов при обучении в вузах России является сложным и включает в себя преодоление трудностей различных по содержанию. Целью данной работы является определение наиболее существенных адаптационных трудностей, которые испытывают латиноамериканские студенты в настоящее время и сравнение остроты трудностей с тем, что было раньше.

В 1999...2001 годах нами было проведено анкетирование латиноамериканских студентов, обучающихся на подготовительном факультете и первом курсе СПбГТУ (Боливия, Гватемала, Колумбия, Мексика, Панама, Перу, Эквадор). В качестве методики применялся опросник, использованный ЮНЕСКО в университетах 11 различных стран мира при проведении исследования адаптационных трудностей иностранных студентов. В 1983-1985 годах этот опросник использовала Шаглина Н.Д., исследуя адаптационные трудности иностранных студентов на подготовительном факультете ЛПИ им. М.И. Калинина.

Опросник представляет из себя список адаптационных трудностей, в котором иностранным студентам нужно было подчеркнуть наиболее существенные для своего адаптационного периода. Затем для каждой трудности подсчитывался процент студентов, ее указавших.

Результаты опроса представлены в табл. 1. Для сравнения приведены также результаты опроса Шаглиной Н.Д. 1983...1985 годов для латиноамериканских студентов [1].

Из табл.1 видно уменьшение значимости одних проблем и увеличение других. Так, уменьшилась с 64,7 до 20,0% значимость финансовых проблем. По нашему мнению, это связано с переходом обучения на контрактную основу и проведением опроса как среди студентов, приехавших по государственной линии, так и обучающихся по контракту. Уменьшение значимости “трудности привыкания к пище” может быть объяснено тем, что появились более состоятельные студенты, которые могут позволить себе сохранить в питании те привычки, которые имели на родине. Кроме того, во время проведения опроса Шаглиной Н.Д. в 1983...1985 годах было трудно купить продукты тропического происхождения. То, что проблема “трудности с местным языком” стала более существенной, может быть связано с опросом автором кроме студентов подготовительного факультета также студентов первого курса, у которых лекции проходят вместе с российскими студентами, не адаптированы для иностранных студентов и проблема понимания учебной информации в этот период очень остра. Уменьшение значимости проблемы “мало возможностей для отдыха и спорта” может быть связано с отсутствием в ЛПИ им. М.И. Калинина во время проведения опроса в 1983-985 гг. занятий по физической культуре, которые появились только в 1989 году. Увеличение значимости проблемы “отсутствие собственного рабочего места” говорит о том, что к нам приезжает более обеспеченный контингент латиноамериканских студентов по сравнению с 1983-1985 гг., которые имеют у себя на родине лучшие условия для самостоятельной работы – собственное рабочее место, возможно собственную комнату. Также стали более существенными такие проблемы как “изменения в намерениях”, “трудности привыкания к климату”, “недостатки в структуре и направленности учебных программ”, “недостаточная

мотивация учения”. Такие изменения могут быть вызваны, по нашему мнению, более высоким уровнем требований и притязаний студентов, приезжающих учиться за свой счет, большей возможностью их (контрактников) менять свою специальность.

Таблица 1

№ п/п	Наименование проблемы	Важность проблемы, %	
		1983-85 [1]	1999-01
1	Финансовые проблемы	64,7	20,0
2	Слабое здоровье	23,5	23,3
3	Депрессия	23,5	20,0
4	Трудности привыкания к климату	2,9	20,0
5	Трудности привыкания к общежитию	29,4	33,3
6	Трудности привыкания к пище	26,0	6,7
7	Трудности с местным языком	26,0	40,0
8	Мало практики местного языка	17,6	36,6
9	Проблемы взаимоотношений с противоположным полом	8,8	3,3
10	Недостатки в структуре и направленности учебных программ	5,9	16,7
11	Недостаточно персональных консультаций	11,7	16,7
12	Недостаточная помощь преподавателей	11,7	16,7
13	Мало контактов с местными студентами	52,9	50,0
14	Мало контактов с местными жителями	32,3	30,0
15	Недостаточная мотивация учения	11,7	23,3
16	Мало возможностей для отдыха и спорта	41,2	13,3
17	Отсутствие собственного рабочего места	5,9	40,0
18	Проблемы с экзаменами	29,4	26,7
19	Трудности курсов	35,3	30,0
20	Мало информации о прогрессе в занятиях	11,7	13,3
21	Трудности общения с администрацией	11,7	13,3
22	Недостаточная предыдущая подготовка	44,1	46,6
23	Трудности оценки уровня знаний	11,7	6,7
24	Изменения в намерениях	5,9	26,7

На прежнем уровне значимости остались такие проблемы как слабое здоровье, депрессия.

Таким образом, характер адаптационных трудностей латиноамериканских студентов изменился за последние десятилетия. Изменения связаны с целым рядом факторов, таких как изменение экономических условий в России, переход обучения на контрактную основу, и, как следствие, более низкий уровень предыдущей подготовки контрактников и другой уровень требований таких студентов. Но по-прежнему остаются наиболее существенными две проблемы: “недостаточная предыдущая подготовка” и “мало контактов с местными студентами”. Несмотря на общительность латиноамериканцев, они считают, что мало общаются с русскими студентами. Уменьшить эту проблему можно, организовывая занятия вместе с российскими студентами и также устраивая внеаудиторные встречи с российскими студентами, например в Интерклубе, созданном в ИМОП.

#### ЛИТЕРАТУРА:

- Шаглина Н.Д. Учебная мотивация студентов из развивающихся стран на начальном этапе обучения в советском вузе. Дисс. канд. пед. наук. Л., ЛГУ, 1987.- 243 с.