

Е.В. Метальникова (4 курс, каф. УМО), Н.М. Головин, к.т.н., ст. преп.

ИЗМЕНЕНИЯ В НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОТВЕТ НА ПРОИСХОДЯЩИЕ В МИРЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ (НА ПРИМЕРЕ РОССИИ И ФИНЛЯНДИИ)

Развитие наукоемких технологий и know-how привело к усилению во всем мире внимания к сфере образования; за последние годы во всех европейских государствах произошли существенные изменения. Главной доминантой здесь является диверсификация высшего образования: если в 1950-1960 гг. высшее образование базировалось в основном в вузах университетского уровня, в достаточной мере обеспечивавшихся государством, то теперь существенно возросло многообразие организации, содержания и функционирования вузов. Сейчас в Европе значительное число студентов посещает новые высшие учебные заведения не университетского уровня или нетрадиционные программы в университетах, с более коротким сроком обучения, многие из которых направлены на узкопрофессиональную деятельность

Необходимость изучения изменений в национальной системе образования вызвана несколькими обстоятельствами. Во-первых, качество получаемого образования является неким гарантом стабильности государства, как в экономическом плане, так и с точки зрения его положения в мире. Во-вторых, страна, которая адекватно и достаточно оперативно отслеживает мировые тенденции в области образования и реагирует на подобные изменения, помимо чисто экономических преимуществ, получает возможность выйти на лидирующие позиции в сфере образовательных услуг. В-третьих, это стремление государства защитить свой рынок труда от иностранных специалистов (уровень безработицы в странах Европы в среднем составляет 10...12%)

Целью данного исследования является изучение изменений в системе образования России и Финляндии с точки зрения происходящих в мире процессов глобализации и интернационализации образования. В дальнейшем это исследование может послужить основой для анализа и оценки процесса реформирования в национальных системах образования.

В последние 30 лет система образования Финляндии находится в состоянии постоянного реформирования, обусловленного изменениями, происходящими в жизни общества. Современная система прикладного образования в Финляндии сформировалась в середине 90-х годов в ответ на растущий спрос на высшее образование. Главным пунктом реформы было создание во всех регионах страны больших "политехов", под крышей которых стали работать и многие профессиональные колледжи.

Одна из наиболее значимых реформ в сфере высшего образования – разделение высшего образования на два сектора: университетский и неуниверситетский (polytechnics, АМК/УН для краткости). Такое разделение, а в частности, возможность получения профессионального образования, позволяет наладить тесные связи с промышленными, экономическими структурами и предприятиями страны. Эксперименты с системой политехников начались в 1991 году, когда правительство дало разрешение на создание 22 экспериментальных институтов. Цель эксперимента — улучшение качества и разработки новых стандартов в области высшего профессионального образования и рационализация структуры образовательной системы в целом. В ходе эксперимента на базе программ высшего профессионального образования были разработаны специальные программы (polytechnic degree programmes), рассчитанные на 3,5 и 4 года обучения.

Изменения в системе образования начала 90-х годов можно назвать интернациональными, ибо они связаны в первую очередь с вступлением Финляндии в Европейский Союз.

Приоритетами в развитии системы образования являются следующие: обучение на протяжении всей жизни человека, интернациональный характер обучения (разработки многосторонних и двусторонних соглашений в области образования с северными странами, странами Балтики, реализация образовательных программ совместно с Россией; разработка языковых программ — планируется внедрение изучения немецкого, французского и русского языков на всех уровнях образовательной системы; разработка ряда программ по изучению математики, физики, химии). Система образования в целом и подготовка учителей в частности являются объектами внимания государственной политики.

Российская образовательная система претерпевает сейчас значительные изменения. Это связано в первую очередь с политическими, экономическими изменениями в России. Однако система образования России известна всему миру тем, что она дает обучающимся большой объем фундаментальных знаний. Принимая во внимание увеличение интереса мира к профессиональным образовательным программам и наукоемким отраслям, Россия имеет возможность стать одним из главных поставщиков образовательных услуг в этой области. Однако такая фундаментальность и консерватизм образовательной системы одновременно являются ее слабой стороной. Учитывая мировые тенденции к получению профессионального образования, к введению краткосрочных программ обучения, поощрение академической мобильности студентов, реформы в образовательной системе России должны носить интернациональный характер.

Предоставление ВУЗам большей самостоятельности, введение новой степени — степени бакалавра, разработка новых образовательных программ с учетом мировых тенденций в области образования являются основными моментами происходящего реформирования.

Проблема заключается также в признании российских документов об образовании. В настоящее время идет рассмотрение закона о 12-тилетнем школьном образовании. Как одну из причин проведения реформ в области образования, и в частности в области высшего образования можно рассматривать развитие и расширение международных связей России с другими государствами. В частности для разработки Конвенции Совета Европы и ЮНЕСКО "О признании свидетельств, относящихся к высшему образованию в европейском регионе" в 1993г была сформирована рабочая группа из 12 экспертов, в которую вошли и представители России. Россией было внесено предложение "не прибегать к автоматическому сравнению продолжительности обучения" (речь шла о продолжительности школьного образования).

Таким образом, можно говорить о направленности реформирования российской образовательной системы в сторону увеличения ее интернациональной составляющей. Однако реформы России в системе образования носят "кусочный, отрывочный" характер, отсутствует единая политика в реформировании образовательной системы, что значительно снижает их эффективность. Это отчасти можно объяснить экономической, политической, социальной ситуацией России на сегодняшний день. В частности на образование сегодня в России тратится всего 3% средств государственного бюджета, в то время, как, например, в Финляндии — более 10%, причем образовательные программы для иностранцев не являются статьей национального дохода.

В заключение можно сделать вывод, что фундаментальность знаний, которые дает российская система образования, наряду с экономическим положением в самой стране, и продолжающийся процесс реформирования системы не позволяют сделать однозначных оценок происходящих изменений. Однако налицо увеличение интернациональной составляющей в образовательной политике страны. Образовательную политику Финляндии, в целом, можно рассматривать как успешную. Реформы в сфере высшего

образования, вхождение страны в состав ЕС, создание краткосрочных образовательных программ сделали ее более привлекательной в плане получения образования как для национальных, так и для иностранных студентов.