

**«Высокие интеллектуальные технологии образования и науки».**

*Материалы X Международной научно-методической конференции. С.86-87, 2003. © Санкт-Петербургский государственный технический университет, 2003*

## **ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ, ВНЕДРЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТИВНЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ**

**Сучков Г.В.**

*Южно-Российский государственный технический университет  
(Новочеркасский политехнический институт)*

Предлагается методология педагогического проектирования образовательных программ, дисциплин и учебно-методических комплексов основанная на идее интегрированного обучения, обеспечивающая устойчивость структур и содержательную и методическую целостность образовательных программ в условиях изменения целей, задач и форм обучения.

Систему обучения с точки зрения целевых и содержательных установок регламентирует Государственный образовательный стандарт, однако факторы динамики требований к специалистам не могут быть учтены оперативно на уровне стандарта. Наличие региональной компоненты, программ дополнительного профессионального образования и главное свобода выбора методов обучения позволяет обеспечивать адекватность образовательных программ. Наиболее устойчивыми с точки зрения изменения целевых установок являются образовательные программы и комплексы, ориентированные на принципы интегрированного обучения, основным свойством которого является усиление значимости межпредметных знаний и навыков, а также проблемно-деятельностной составляющей в обучении.

Для решения задачи внедрения интегрированных образовательных программ целесообразно использовать единую методологию педагогического проектирования учебно-методических комплексов обеспечивающую естественное отражение динамических процессов в целевых и конъюнктурных установках образования.

В качестве концептуальной основы педагогического проектирования образовательных программ различных уровней предлагается использовать модели и методы представления знаний, используемые в теории искусственного интеллекта. Это, прежде всего модели, основанные на теории фреймов и семантических сетях.

По существу подобную методологию можно назвать сопровождением учебно-методического комплекса, объединяющим в единый цикл, процессы разработки, реализации и модернизации учебной дисциплины. При этом основной идеей педагогического проектирования учебно-методического комплекса является необходимость учета развития комплекса и вариантов его использования как в одной, так и в нескольких образовательных программах.