

**«Высокие интеллектуальные технологии образования и науки».**

*Материалы X Международной научно-методической конференции. С.118, 2003. © Санкт-Петербургский государственный технический университет, 2003*

## **ДИАЛОГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ**

**Полушкин И.А., Михелькевич В.Н.**

*Самарский региональный лингвистический Центр «Диалог культур»*

Одной из задач современной средней и высшей школы является формирование у учащихся и студентов культуры диалога. Актуальность этой проблемы проистекает из феноменальной междисциплинарной и универсальной природы диалога, поскольку диалог является не только смысловым ядром, но и его логической формой. При этом предметом исследования становится не только индивид, но и связь человека с человеком. Культура диалога – это интегративное образование, представленное единством культуры восприятия и понимания, культуры речи и культуры диалогических отношений.

В последние годы интерес к использованию диалоговых технологий обучения в российской педагогике существенно возрос. Это обусловлено все возрастающими требованиями современного общества к уровню языковых и коммуникативных компетенций своих граждан, к уровню их толерантности под воздействием происходящих в мире процессов глобализации экономики и интеграции национальных культур, вхождения России в европейское и мировое образовательное пространство. Диалоговая технология обучения – это совокупность методов, способов, приемов и средств обучения, обеспечивающих наиболее эффективное достижение заранее прогнозируемых и диагностируемых целей образовательного процесса за счет преимущественного использования диалога и создания позитивных диалогических отношений в образовательной среде.

В докладе излагается опыт использования диалоговой технологии обучения в образовательных учреждениях гуманитарного профиля, ориентированной на формирование у обучаемых языковых и коммуникативных компетенций, культуры диалога и толерантности. Показано, что высокий эффект от использования диалоговой технологии обучения может быть получен только в системно сформированной мультикультурной образовательной среде и рассмотрен синергетический подход к ее формированию. Рассматриваются также методологические и дидактические проблемы использования диалоговых технологий обучения в различных предметных областях знаний, а также приемы устранения барьеров диалогического взаимодействия субъектов образовательного процесса.