

«Высокие интеллектуальные технологии образования и науки».

Материалы X Международной научно-методической конференции. С.139-140, 2003. © Санкт-Петербургский государственный технический университет, 2003

К ВОПРОСУ О СОЗДАНИИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Светуныков С.Г., Нестерук Л.Г.

Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, принятая Правительством РФ 29 декабря 2001 г. предусматривает активное использование технологий открытого образования, основным элементом которого является дистанционное образование (ДО). ДО базируется на принципах *открытости и доступности обучения*. Исследование мирового рынка образования показывает наличие двух моделей ДО: 1) *академическая* модель ДО вузов, дающих качественное высшее профессиональное образование по классической схеме с привлечением элементов ДО; 2) *предпринимательская* модель ДО вузов, зарабатывающих деньги за счёт предоставления на рынок общеобразовательных программ высшего образования. К первым относятся Школа бизнеса Гарвардского университета, Кембридж, Оксфорд, Парижский университет Пантеон – Сорбонна. Ко вторым – многие американские и турецкие вузы, на очных отделениях которых учится 2 – 3 тыс. студентов, а по форме ДО - несколько десятков тыс. студентов. Этому же направлению следует МЭСИ, по дистанционной форме которого проходят обучение 20 тысяч студентов.

Вузы, внедряющие академическую модель дистанционного образования, должны ориентироваться не на количественные показатели, а на предоставление студентам дополнительных образовательных возможностей: параллельного второго высшего образования; дополнительных курсов, не включённых в учебные планы по специальностям; перевод программ дополнительного образования в форму ДО; использование ДО в филиалах и представительствах. Дистанционные технологии могут существенно повысить привлекательность заочного образования. Важный принцип ДО в СПбГУЭФ – его коммерческая состоятельность. Как выходящие за рамки основных образовательных программ, курсы и программы ДО должны быть платными. Тщательный анализ возможностей показал, что из существующих типов образовательных технологий базовой в этом направлении должна стать Интернет технология. Предпринимательская модель развития ДО, взятая министерством образования РФ в качестве базовой, для академических вузов неприемлема, поскольку не позволяет получить студентам высококачественное образование. Поэтому имеется объективная необходимость разработки новой для России – академической модели дистанционного образования.