

**«Высокие интеллектуальные технологии образования и науки».**

*Материалы X Международной научно-методической конференции. С.144-145, 2003. © Санкт-Петербургский государственный технический университет, 2003*

## **ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ И ПЕРЕСТРОЙКА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**Есипов В.Е., Маховикова Г.А.**

*Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов*

Государственные образовательные стандарты, пересматриваемые раз в пять лет, не в полной мере отражают специфику национальной экономики России и ее потребности в экономистах будущего.

Сложившаяся за годы реформ в России многоукладная экономика и новая система отношений собственности способствовала появлению и развитию рынков недвижимости и инвестиций, масштабы функционирования которых еще более расширяются с принятием Земельного кодекса, утверждающего право продажи земли.

Развитие указанных рынков требует подготовки кадров экономистов, способных профессионально на нем работать. Поэтому при подготовке Государственных образовательных стандартов третьего поколения необходимо, на наш взгляд, предусмотреть новую специальность «Ценообразование и оценочная деятельность», в рамках которой можно выделить ряд специализаций: экономист по оценке бизнеса, юрист по оценке недвижимости, менеджер по управлению инвестиционными проектами и т.п. Предлагаемое название специальности точнее отражает ее профессиональное назначение, имеет широкую сферу применения в различных областях предпринимательской деятельности.

Введение новой специальности потребует перестройки учебных планов, со значительным увеличением в них дисциплин, связанных с правовыми основами функционирования национальной экономики, интеграцией России в мировую экономику, финансовой логистикой, государственным регулированием различных рынков и конечно же компьютерными технологиями. Экономисты данной специальности должны научиться моделировать поведение своих фирм в рыночных условиях и проводить с этой целью экономические эксперименты. Поэтому экспериментальная экономика должна занимать в образовательных стандартах значительный удельный вес.

Появление новых образовательных программ требует изменения соотношения числа часов, отводимых на лекционные и практические занятия. Число последних должно быть существенно увеличено, при этом большую часть практических занятий следует проводить с использованием компьютеров. Применение компьютерных технологий позволит не только совершенствовать учебный процесс, но и повысить объективность контроля знаний студентов и решить проблемы дистанционного обучения (22 есть на кафедре ценообразования СПбГУЭФ) и практикумов.

Лекции (особенно по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам) должны носить лишь обзорный, установочный характер, разъясняющий неясности и сомнения (учитывая, что по дисциплинам этого цикла за последние годы написано много учебников и учебных пособий). В этом случае число часов, отводимых на дисциплины специальности и специализаций, пока еще недостаточно обеспеченных методическими материалами, будет существенно увеличено. Однако государственный образовательный стандарт не должен, как это делается сейчас, регламентировать число часов, отводимых на дисциплины того или иного цикла.