

«Высокие интеллектуальные технологии образования и науки».

Материалы X Международной научно-методической конференции. С.147-148, 2003. © Санкт-Петербургский государственный технический университет, 2003

ТРИ СПОСОБА ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПО СТРОИТЕЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ ИСФ

Колосова Н.Б.

Санкт-Петербургский государственный политехнический университет

В преподавательской деятельности в высшей школе одно из основных мест занимает подготовка рабочих учебных программ и планов, которые разрабатываются в соответствии с государственными образовательными стандартами (ГОС) по направлениям и специальностям профессионального высшего образования. Именно ГОСы и являются основной базой для преподавателей при подготовке рабочих учебных программ и планов. Сжатый характер ГОСа, отсутствие каких-либо пояснений к содержанию подготовки специалиста позволяют творчески подойти к разработке рабочей учебной программы дисциплины и добиться в конечном итоге подготовки специалиста высокого качества.

Таким образом, возникла необходимость в поиске основных подходов и принципов при составлении и разработке учебных программ. Анализ источников показал, что, авторы, как правило, выделяют два способа формирования учебных программ.

Первый способ предполагает разработку учебной программы путем внесения в соответствующие документы корректировок, отражающих специфику профессии выпускника, особенности его квалификационной характеристики и результаты последних разработок в областях содержания подготовки специалиста и инновационных технологий образования.

Второй способ основан на технологии нетрадиционного проектирования, в основе которой исходным документом для проектирования учебной программы является предполагаемое поле деятельности выпускаемого специалиста. Оно характеризуется определенными навыками и умениями, которыми он обязан овладеть в процессе обучения.

В работе предлагается рассмотреть **третий способ** формирования учебных программ, основанный на применении комбинированного подхода первых двух и опирающегося на определенные принципы, отражающие необходимую направленность разрабатываемой программы.

В первую очередь это принципы

- ◆ непрерывности и последовательности;
- ◆ целостности;
- ◆ учета междисциплинарных связей;
- ◆ профессиональной ориентации.

Принцип непрерывности и последовательности позволяет представить учебную программу в виде логического документа, непрерывно и последовательно излагающего материал

по изучаемой дисциплине. Целостность позволяет представить образовательную программу как законченный целостный документ, способствующий освоению необходимыми навыками в целом по изучаемой дисциплине. Принцип учета междисциплинарных связей позволяет построить процесс обучения в тесной взаимосвязи с другими изучаемыми дисциплинами.

И, наконец, принцип профессиональной ориентации позволяет представить учебную программу в виде документа ориентированного на комплекс требований предприятий, заинтересованных в данном специалисте. Описанный метод применяется в настоящее время при составлении учебных программ и рабочих учебных планов на инженерно-строительном факультете по строительным дисциплинам.