

«Высокие интеллектуальные технологии образования и науки».

Материалы X Международной научно-методической конференции. С.149-150, 2003. © Санкт-Петербургский государственный технический университет, 2003

ОПТИМИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пахомов С.И.

Минобразования России

Сенашенко В.С.

Российский университет дружбы народов

С введением многоуровневой структуры высшего профессионального образования возникает необходимость в пересмотре сроков аспирантской подготовки. Наличие различных основных образовательных программ, соответствующих высшему профессиональному образованию разного уровня и различной направленности, предъявляет более жесткие требования к аспирантуре в части непрерывности и преемственности аспирантской подготовки к структуре и содержанию полученного выпускниками высшей школы профессионального образования. Естественным образом рождается идея дифференцированного по срокам обучения послевузовского профессионального образования, которая должна рассматриваться применительно к аспирантуре.

Очевидно, что выпускники высшей школы, освоившие различные основные образовательные программы, получают образование, отличающееся уровнем фундаментальности и степенью научной и практической направленности, и обладают различной степенью готовности для продолжения образования в аспирантуре [1]. Тем не менее, в аспирантуре все они должны выполнить единый государственный образовательный стандарт послевузовского профессионального образования, предусматривающий единый срок освоения аспирантской программы. Тем самым различные категории аспирантов оказываются в неравных условиях, поскольку требования к уровню их подготовки после окончания аспирантуры не должны зависеть от уровня полученного ими высшего профессионального образования. Следует учитывать также существенные отличия программ подготовки аспирантов по различным отраслям наук и научным специальностям. И, подобно тому, как высшее профессиональное образование по различным направлениям и специальностям требует различных сроков обучения, так и аспирантура по разным специальностям номенклатуры научных работников должна иметь различную продолжительность.

Таким образом, решая вопросы продолжительности обучения в аспирантуре, следует учитывать как характер основной образовательной программы высшего профессионального образования, освоенной поступившим в аспирантуру, так и особенности отрасли наук и научной специальности, по которым ведется подготовка аспирантов. Решение связанных с этим проблем может быть различным. Один из вариантов заключается в установлении различной продолжительности обучения в аспирантуре для разных категорий обучающихся. То есть, выпускники высшей школы, освоившие различные основные образовательные программы (длительностью четыре, пять

или шесть лет), в аспирантуре могли бы иметь различную продолжительность обучения (пять, четыре или три года соответственно).

При этом необходимо разработать систему государственных образовательных стандартов послевузовского профессионального образования, наилучшим образом учитывающую перечисленные выше проблемы, внося соответствующие поправки в закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», а также в Положение об аспирантуре и докторантуре.

Литература

1. В. Сенашенко. Многоуровневая структура: проблемы совершенствования. Высшее образование в России, 2002, № 2, с. 28.