

«Высокие интеллектуальные технологии образования и науки».

Материалы X Международной научно-методической конференции. С.155-156, 2003. © Санкт-Петербургский государственный технический университет, 2003

О ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Бабаева Н.М.

Санкт-Петербургский государственный морской технический университет

Низкой эффективности преподавания педагогики и психологии в технических вузах способствуют как, по меньшей мере, снисходительное отношение к гуманитарным дисциплинам администрации и студентов, так и отсутствие какой бы то ни было мотивации у последних, уверенность студентов в том, что эти знания «никогда и нигде не пригодятся», поскольку преподавателями они работать не собираются.

Выходом из создавшейся ситуации могут быть: 1) освещение в лекционном курсе психолого-педагогических проблем, эмоционально и личностно затрагивающих студентов (психология и педагогика профессионального становления, психология семейного воспитания); 2) организация самостоятельной деятельности студентов; 3) вовлечение студентов в исследование педагогического процесса в школе и вузе.

Последний пункт нам кажется наиболее эффективным, а среди хорошо зарекомендовавших себя направлений психолого-педагогических исследований студентов можно выделить следующие: 1) самодиагностика (для работающих в школе студентов – диагностика учащихся) уровня развития познавательных процессов (памяти, внимания, воображения и др.), структуры интеллекта и разработка упражнений для их совершенствования; 2) соотнесение педагогических концепций развития личности и собственных наблюдений (как правило, за такую работу берутся студентки, уже имеющие или планирующие в ближайшей перспективе детей, либо студенты-юноши, имеющие проблемного брата-подростка или свой негативный опыт подросткового периода); 3) поиск прообразов психолого-педагогических теорий и ситуаций в художественных произведениях А.П.Чехова, Л.Н.Толстого и др.; 4) размышления о физике (математике, информатике и пр.) в школе будущего (о содержании и уровне сложности предмета, о вариантах оценки, о личностях учащегося и преподавателя и их взаимоотношениях, о роли компьютерных технологий в образовательном процессе, об общей организации образовательной среды и т.д.).

Вовлеченность учащихся в процесс исследования психолого-педагогических проблем и размышление над полученными результатами, использование при оформлении отчетов научной терминологии и понятийного аппарата, а также необходимость обращения при этом к различным концептуальным моделям психологии и педагогики развития личности способствуют не только формированию соответствующих знаний и умений, но и развитию личности студента в целом.