

**«Высокие интеллектуальные технологии образования и науки».**

*Материалы X Международной научно-методической конференции. С.158-159, 2003. © Санкт-Петербургский государственный технический университет, 2003*

## **ВЫСОКИЕ ПСИХОТЕХНОЛОГИИ САМОПОРОЖДЕНИЯ СМЫСЛА В СИНЕРГЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЕ**

**Бочкарев А.И., Бочкарева Р.А.**

*Тольяттинский государственный институт сервиса*

Одним из перспективных новых направлений наукоемких технологий является проектирование синергетической среды [1,2], обеспечивающие самопорождение смысла в образовании [2-4], понимание, а в совокупности – условия эффективного функционирования высоких образовательных психотехнологий [5-9].

В докладе показано, что смысл в познании на определенном уровне сложности педагогических систем (высоких интеллектуальных технологий) способен к самопорождению, сужает коридор возможностей, создает переход от настоящего к будущему через алгоритм реальности и формирование синергетического стиля мышления. Существование смысловых систем высоких психотехнологий целиком соответствует теореме К. Гёделя и в силу этого не может получить целиком разумное объяснение.

В докладе рассмотрены некоторые психолингвистические особенности понимания текстов, связанные с их семантической спецификой, выявлены сущность и значение феномена понимания, направления в современных психотехнологиях, нейро-лингвистическое программирование, суггестивно-коммуникативные технологии обучения [3,7-9]. Сделан анализ особого мира слов – логосферы, внушаемости посредством слова глубинное свойство психики, возникшее гораздо раньше, нежели способность к аналитическому мышлению. Показано, что современный язык стал рациональным, очищенным от множества уходящих в глубь веков смыслов, потерял святость и ценность, приобретая взамен цену, став инструментом манипуляции.

Рассмотрена магическая сила внушения, которой обладает знаковая система – акусфера, мир звуковых форм, воздействующая в основном не на разум, а на чувства, а также часть акусферы – тишина. На мышление, сознание и подсознание человека действует именно чередования звука и тишины – со своим ритмом и интенсивностью. Отмечена знаковая система – сигналы запахов и факт, что они с точки зрения познания и управления поведением недооцениваются, несмотря на то, что оказывают на поведение самое мощное воздействие.

Все, о чем говорится в докладе, следует рассматривать, исходя из одного главного принципа: человек, обладающий сознанием, не может не понимать. В связи с этим, можно говорить об ощущении, восприятии, представлении, синергетическом мышлении и даже эмоциях как о процессах сознательного производства в условиях функционирования психотехнологий в синергетической среде.

## Литература

1. Бочкарев А.И. Высокие педагогические технологии в синергетической среде. Высокие интеллектуальные технологии образования и науки // Материалы IX Международной научно-методической конф. СПб.: СПбГТУ. 2002. с. 55-56.
2. Бочкарев А.И. Синергетика современного социального управления: Учебное пособие. – Тольятти: ОАО П/П «Современник»; ПТИС МГУС, 2002. 205 с.
3. Бочкарев А.И. Мышление и познание: пределы понимания. Методологические проблемы профессиональной подготовки специалистов в вузе. //Тезисы докл. – Тольятти: ПТИС МГУС, 2001. с. 11-13.
4. Агафонов А.Ю. Человек как смысловая модель мира. Прологомены к психологической теории смысла. – Самара. Изд. Дом «БАХРАХ-М», 2000. 336 с.
5. Нестеренко В.М. Смысловая педагогика – система саморазвития личности в условиях непрерывного образования. /Вестник СамГТУ. сер. «Педагогика высшей школы». 1995. С. 101-111.
6. Вашкевич Н. Системные языки мозга: магия слова, разгадка мифов и легенд, язык и физиология, пробуждение сознания. – Москва 1998.
7. Кара-Мурза. С. Манипуляция сознанием. – М. Алгоритм, 2000.
8. Синергетика и психология. Тексты. В.1,2. / Под ред. И.Н. Трофимовой. – М. «ЯНУС-К», 2000.
9. Алдер Г. НЛП: современные психотехнологии – СПб: Питер, 2001.