

«Высокие интеллектуальные технологии образования и науки».

Материалы X Международной научно-методической конференции. С.159-160, 2003. © Санкт-Петербургский государственный технический университет, 2003

О НЕКОТОРЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Гордеев В.И.

Санкт-Петербургский государственный политехнический университет

Древнегреческие мыслители, исследуя проблемы этики, считали необходимым формировать и оценивать личность с учетом трех составляющих. На первое место они ставили человечность, на второе – патриотизм, на третье – профессионализм.

Гуманитаризация высшей школы предполагает переориентацию с процесса образования на человека в процессе образования. Образование необходимо человеку не для того, чтобы иметь, а для того, чтобы состояться как личность и жить достойно. Названная переориентация ведет к усилению человекообразующей функции образования.

Гуманитаризация высшей школы уже идет: меняется отношение ППС, проводятся конференции, растет число публикаций, продолжается работа по формированию "универсального вектора реализации" и т.д.

Анализ литературы последних лет дает возможность выделить некоторые основные направления гуманитаризации и наметить их содержание.

Учебный процесс:

- разработка общеобразовательных программ (приоритет развитию общекультурных компонентов, взаимопроникновение наук, формирование интегративных дисциплин);
- гуманитаризация содержания как естественно-научных, так и гуманитарных курсов;
- предоставление возможностей наиболее одаренным студентам получить высокий уровень образования через создание для них оптимальных условий развития интеллектуальной, эмоциональной и физической сфер личности.

Воспитательный процесс:

- увеличение доли гуманитарных знаний, необходимых для формирования личности, воспитания гражданских качеств, обучения современным формам общения и принятия эффективных решений;
- сочетание преподавателем обучения специальным предметам и духовным, гуманистическим началам;
- активизация работы по формированию духовно-нравственных ценностей вне учебного процесса. В становлении личности студенту необходима духовная и нравственная помощь. Ему ее оказывают педагоги, а так же и другие взрослые, контактирующие со студентами в решении проблем здоровья, просвещения, досуга. Эта помощь носит гуманитарный характер.