

«Высокие интеллектуальные технологии образования и науки».

Материалы X Международной научно-методической конференции. С.165-167, 2003. © Санкт-Петербургский государственный технический университет, 2003

К ВОПРОСУ О СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КНР

Жуков А.Ф., Жукова Л.Н.

Санкт-Петербургский государственный политехнический университет

Сегодня стало нормой присутствие студентов из Китая в ИМОП и на факультетах университета. Как правило, эти студенты отличаются достаточно широкой базовой подготовкой, прилежностью и доброжелательностью. Целью настоящего сообщения является попытка рассмотреть некоторые аспекты системы образования в КНР в контексте обновления высшей школы в России.

В Китае с 1 января 1999 г. вступил в силу новый Закон о высшем образовании, который по многим направлениям совпадает с российскими подходами к проблемам обновления высшего образования. Общее руководство сферой высшего образования в Китае осуществляется Госсоветом через подчиненные ему ведомства. Из 2200 вузов 70% находятся в компетенции министерства образования, остальные являются ведомственными. Закон разрешает менять статус вузов и поощряет создание и финансирование вузов предпринимательскими организациями и отдельными гражданами. Тем самым впервые в КНР реализуется идея учреждения и легализации частных вузов.

Нет также формального запрета и на получение средств от иностранных контрагентов, как на регулярной, так и на разовой основе. На практике в Китае широко допускается получение спонсорской помощи и от зарубежных соотечественников, и от западных доноров. В стране существует несколько бизнес-школ, готовящих магистров с иностранным финансированием и преподаванием. При этом стоимость обучения, финансирование учебного процесса и источники поступления средств устанавливаются административными органами Госсовета и провинций в зависимости от себестоимости обучения в каждом отдельном вузе. Специально предусматривается, что оплата за обучение должна использоваться строго в соответствии с установленными правилами и не может быть направлена на другие цели.

Закрепляется платная система обучения, исключение делается лишь для студентов из нуждающихся семей, для них предусмотрена льготная оплата или бесплатное обучение. Лучшие студенты могут претендовать на стипендии и разовые материальные поощрения.

Закон предусматривает три разновидности высшего образования: курсы со специальными учебными программами (срок обучения 2-3 года), бакалавриат (обучение 3-5 лет) и магистратура (дополнительно 2-3 года). Устанавливается три ученые степени: бакалавр, магистр, и доктор наук. Предусматриваются должностные категории: ассистент, преподаватель (лектор), доцент и профессор.

В законе подчеркивается, что целью создания вуза должно быть служение государственным и общественным интересам, а не извлечение прибыли. В то же время не запрещается достаточно распространенная практика ведения вузами коммерческой деятельности (сдача помещений в аренду, издательские и типографские услуги и т.д). В целом закон значительно расширяет возможности участия негосударственных структур в деле развития высшего образования, что совпадает с курсом обновления образования в нашей стране.

Между Россией и Китаем действует соглашение о взаимном признании документов об образовании и ученых степеней. Однако в связи с отсутствием централизованной информационной и рекламной поддержки (а «западники» работают именно так), усилия отдельных российских вузов по привлечению китайских студентов на коммерческой основе пока не дают эффективных результатов. Если в вузах США в настоящее время обучаются 40 тыс. студентов из КНР, то в России – всего 8 тыс.