

«Высокие интеллектуальные технологии образования и науки».

Материалы X Международной научно-методической конференции. С.171-172, 2003. © Санкт-Петербургский государственный технический университет, 2003

ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА: НАУЧНЫЙ СТАТУС И МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА

Киселев А.И.

Санкт-Петербургский государственный политехнический университет

Новой парадигмой развития науки и образования является человек, стоящий перед угрозой разрушения экологической ниши планетарной жизни и утраты собственной антропной идентичности. Если первоначально понятие «Экология» символизировало собой биологическую науку о взаимосвязях живых организмов и окружающей среды, то дальнейшее исследование характеризовалось переходом от изучения поведения и условий жизни отдельных особей к обществам, от статики к динамике, от ограниченного спектра факторов среды к более общему, от непосредственных влияний к опосредованно отдаленным. В процессе же раскрытия особенностей системы «общество и природа», «человек и биосфера» происходит трансформация предмета экологии и дифференциация экологических знаний. Выделяется множество различных аспектов: социологический, психологический, юридический, экономический, медицинский, географический, этнический, геополитический и др. Соответственно разным подходам складываются и научные направления: энвайронментология, природопользование, ресурсология, ноогенетика, натурсоциология, геосоциология, социально-экономическая экология, социально-географическая экология, инженерная экология, математическая экология, прикладная экология, конструктивная экология, и т.п. Но все же особо емко представлены такие направления, как «экология человека», «социальная экология» и «глобальная экология». Разница между ними определяется субъектом экологических отношений (индивид – социальная общность – человечество). Однако можно идти не экстенсивным путем, путем увеличения (уменьшения) «размеров» самого носителя экологических связей и этим разграничивать науки, а, принимая за исходный любой уровень организации живого, выстраивать ряд предметных областей познания в зависимости от количественно-качественной полноты охвата и интенсивного проникновения в сущность процесса. Думается, что эти два подхода не исключают, а дополняют друг друга, так как за каждым – свои методологические достижения и достоинства. Такое замечание относится и к экологии человека. Все, в конечном итоге, заключено в интерпретации феномена человека. В странах Западной Европы и США экология человека (ecology of man) трактуется как направление, в котором человек рассматривается преимущественно с санитарно-медицинских позиций, как биологическое существо. И такой вариант находит многочисленных сторонников в отечественной литературе. Но данный взгляд является односторонним, так как не учитывает общественно-культурные потенциалы человеческого

бытия и, следовательно, не способен обеспечить адекватную форму разрешения экологических коллизий.

Природу человека следует охарактеризовать как развивающуюся целостность, неслиянное единство биологического, социального и душевно-духовного начал. Тогда экология человека – это исследование отношений и связей отдельного индивида с абиотическими, биотическими, антропогенными, социотехногенными и духовно-культурными явлениями, т.е. это изучение самого широкого множества субъект-субъектных и субъект-объектных взаимодействий. Все сходится именно в человеке, и поэтому экология человека – (экология тела, экология личности, экология духа) – интегрированное знание, фокус естественных, технических и социально-гуманитарных наук, требующих аналогичного синтеза и в образовательной сфере.