

**«Высокие интеллектуальные технологии образования и науки».**

*Материалы X Международной научно-методической конференции. С.177-178, 2003. © Санкт-Петербургский государственный технический университет, 2003*

## **К ВОПРОСУ О ПЕРСПЕКТИВАХ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ**

**Непейвода А.Н.**

*Санкт-Петербургский государственный политехнический университет*

В конце июня в Минобразовании РФ прошла коллегия, повесткой для которой было обсуждение итогов эксперимента в области дистанционного обучения и перспектив развития дистанционных образовательных программ. За 5 лет, в течение которого длился эксперимент «было создано 588 учебных центров, где прошло обучение более 206 тысяч студентов и слушателей ... В ходе эксперимента был достигнут удовлетворительный уровень качества подготовки: десятки тысяч выпускников успешно прошли итоговую аттестацию в государственных аттестационных комитетах». В целом результаты признаны успешными, было предложено продолжить серию экспериментальных проектов.

Состояние уровня образованности в России на уровне некоторых развитых стран представляется достаточно низким. Так, в Японии дипломированных специалистов – 40% населения, в Финляндии – около 20%, в РФ – 7,6%. В развитых странах студентами становятся 80-90% выпускников школ. У нас в 2001 г. в ВУЗы поступили только 15,6% школьников. Мы вынуждены констатировать отставание, как в массовости, так и в доступности образовательных услуг. В этих условиях развитие дистанционных форм обучения является, чуть ли не единственным выходом из сложившейся ситуации.

При этом следует отметить, как стремление государства создать систему открытого образования, так и стремление самих ВУЗов развивать ее. С одной стороны дистанционное обучение – один из способов увеличения финансирования (набора), с другой – эта форма экономически выгодна.

Дистанционное обучение можно назвать быстро развивающейся формой образования, хотя и не настолько массовой и всепроникающей, как хотелось бы государственным чиновникам и компьютеризированному обществу.

Несмотря на то, что ВУЗам удалось отработать множество вариантов технологических и организационных решений в области дистанционного обучения, остается ряд проблем общегосударственного уровня: совершенствование законодательной базы, интеграция различных дистанционных технологий, организация переподготовки профессорско-преподавательского состава в качестве как разработчиков новых электронных учебно-методических материалов, так и преподавателей, использующих их в учебном процессе. Решив их, можно сосредоточиться на сугубо методических задачах, связанных со спецификой преподавания тех или иных предметов.

Конечно, перечень обозначенных проблем далеко не полон (к ним можно добавить и отсутствие стандартов, непроработанность вопросов лицензирования, дефицит финансирования и т.д.), но, главное, что мы еще не отстали непоправимо в развитии дистанционного обучения (так и на Западе лишь 5-15% учащихся получают образование в режиме сетевого обучения; по Кейс-технологии – 85% - США, 95% - Англия и Германия).