

**«Высокие интеллектуальные технологии образования и науки».**

*Материалы X Международной научно-методической конференции. С.182-183, 2003. © Санкт-Петербургский государственный технический университет, 2003*

## **РОЛЬ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРОВ**

**Хребтова Ю.В.**

*Санкт-Петербургский государственный политехнический университет*

Применение концептуального аппарата логики всегда рассматривалось как одно из важнейших направлений совершенствования учебного процесса, независимо от его содержания. Логическая составляющая обучения относится к так называемой процедурной стороне, в противоположность содержательной. В рамках последней ставится задача сообщения учащимся максимального объёма информационного материала. Задача процедурной составляющей – обеспечение навыками работы с этой информацией и оптимальными способами получения новых знаний. Обучение «учению», сохранение и развитие естественных познавательных и творческих потребностей является даже более важной задачей, чем «наполнение» информацией, которая в современных условиях очень быстро устаревает. Поэтому особую значимость в процессе подготовки современного специалиста приобретают дисциплины, направленные на овладение **методами** получения и обработки информации, придающие мышлению последовательный, непротиворечивый и продуктивный характер. Прежде всего, эту задачу решает логика, как необходимая методологическая основа учебного процесса. Для того чтобы курс логики получил признание и практическое применение в рамках высших и средних учебных заведений, необходимо преодолеть два его основных недостатка. Во-первых, логический курс не должен быть затеоретизирован и перегружен символами и формализмами, что делает его оторванным от реальной жизни и педагогической практики. Эту проблему несоответствия системы логического образования и естественных рассуждений поставил совершенно отчётливо ещё в 1909 г. Д.Дьюи: «По отношению к так называемым дисциплинирующим или преимущественно логическим предметам является опасность изолированности интеллектуальной деятельности от обычных житейских дел. Учитель и ученики одинаково содействуют тому, чтобы создать пропасть между логическим мышлением, как чем-то отвлечённым и отдалённым, и специальными, конкретными требованиями повседневности. Абстрактное стремится сделаться таким возвышенным, таким далёким от приложения, что становится не связанным с практическим и моральным поведением» (Д. Дьюи. Психология и педагогика мышления.- М.: Совершенство,1997. – С. 55). С другой стороны, необходимо отказаться от банального повторения истин традиционной логики, самоочевидность которых вызывает сомнение в необходимости курса. Курс логики должен отвечать требованиям современного уровня развития научной логики, и в то же время иметь практический, жизненный характер.