

«Высокие интеллектуальные технологии образования и науки».

Материалы X Международной научно-методической конференции. С.188-189, 2003. © Санкт-Петербургский государственный технический университет, 2003

«РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ» – КАЧЕСТВЕННО НОВЫЙ ТИП УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО ФИЛОСОФИИ

Гавришин В.К.

Санкт-Петербургский государственный политехнический университет

Усвоение начального курса философии студентами технического ВУЗа сталкивается с очевидными трудностями: в краткий срок (68 часов аудиторных и 68 самоподготовки) студент должен освоить около 300 дидактических единиц (имена, термины, проблемы, концептуальные способы их постановки и решения), часто непривычных, либо, напротив, омонимичных обыденному языку, что провоцирует их формальное заучивание, либо имитацию философствования в обыденном словоблудии.

Катастрофический зазор между целями изучения философии в ВУЗе и объективными обстоятельствами (расчасовка, малая степень обеспеченности учебниками и источниками, наконец, сам характер традиционных учебников по философии - сотни страниц повествовательного, слабо структурированного текста), требует поиска радикально новых форм учебных пособий. Средством интенсификации учебного процесса служит разработанная на кафедре философии "Рабочая тетрадь по философии" (РТФ) - принципиально новый вид учебного пособия.

РТФ содержит: 1) Государственный стандарт знания философии для бакалавров; 2) Его конкретизацию в Программе курса, принятой в СПбГПУ (16 тем, соответствующих реальному раскладу учебного времени); 3) План практических (семинарных) занятий; 4) Рекомендательные списки учебной литературы, словарей и источников для самостоятельного чтения; 5) Список экзаменационных вопросов; 6) Список дидактических единиц, составляющих содержание каждой темы.

В виде РТФ студент получает руководство для самостоятельной работы как над курсом в целом, так и по каждой теме. Часть тетради (около 6 страниц на каждую тему) – это чистые листы, заполняемые студентом самостоятельно при подготовке к семинару, зачету, экзамену. На этих страницах студент может: 1) выписывать определения; 2) формулировать философские проблемы и вопросы к преподавателю; 3) составлять план-конспект обязательных источников; 4) вести запись хода семинарских занятий и т.д.

Просмотр РТФ позволяет преподавателю определить уровень готовности студента (группы) к семинару и оценить качество работы студента за год. РТФ – не панацея, ее эффективность зависит от качества всего учебно-методического комплекса и методического искусства преподавателя. Вместе с тем, она является действенным фактором интенсификации учебного процесса, позволяя направ-

лять и контролировать самостоятельную работу студента. Важным преимуществом является ее сравнительно легкая модифицируемость и тиражируемость.