

**«Высокие интеллектуальные технологии образования и науки».**

*Материалы X Международной научно-методической конференции. С.191-193, 2003. © Санкт-Петербургский государственный технический университет, 2003*

## **ИГРОВЫЕ СИТУАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ПОЛИТОЛОГИИ**

**Змеев Б.М.**

*Санкт-Петербургский государственный политехнический университет*

Деловая игра, как методическое средство активизации участия студентов в изучении материала курса политологии, получило определенное распространение в преподавании. Наиболее разработана и описана в литературе игровая ситуация выборов в национальный парламент или другие органы власти.

Конфликты на постсоветском пространстве (Средняя Азия, Закавказье, Северный Кавказ) привели к многочисленным потерям и имеют далекие социальные и политические последствия. Исследование этих конфликтов представляет обширные возможности для изучения темы: «Политические конфликты и способы их разрешения».

Конкретным примером конфликтов является ситуация в Чечне. Изучение причин, содержания и сути конфликта требует, с одной стороны, информационного обеспечения, а с другой – проведения определенной организационной работы в студенческой группе. Информационные материалы: официальные документы, программные заявления, публикации и др. должны быть подготовлены не только преподавателем, но и самими студентами. Такая работа позволяет выработать первичные навыки исследовательской работы. В организационном отношении студенческая аудитория разделяется на две или более группы, защищающие ту или иную позицию.

Проведение дискуссии – главный элемент семинарского занятия. Освоение общепринятых норм и правил ее проведения позволяют студенту четко и ясно формировать свою позицию, аргументировать свою точку зрения, с уважением относиться к мнению, высказанному другим участником дискуссии. Таким образом, вырабатываются навыки и умения конструктивного общения, что является важной стороной политической культуры отдельного индивидуума.

В намеченной деловой игре важно выделить круг вопросов, рассмотрение которых, позволяет освоить основные положения теории кризисов. К их числу следует отнести причины экономического, территориального, национального и религиозного порядка, породившие кризисную ситуацию в Чеченской республике. Важно также выяснить содержание конфликта, пути и способы его разрешения.

Подведение итогов занятия предполагает оценку преподавателем активности студентов, знание изучаемых материалов, степень освоения основных закономерностей, понятий, категорий изучаемой темы. Особое внимание следует уделить подведению итогов деловой игры. Участвуя в ней, студент учится выраба-

тывать собственную позицию, сопоставлять различные мнения, находить компромиссы. Проведение ролевых игр является стимулирующим фактором гражданской активности, интереса к политическим событиям, умения ориентироваться в этих событиях.