

**«Высокие интеллектуальные технологии образования и науки».**

*Материалы X Международной научно-методической конференции. С.197-198, 2003. © Санкт-Петербургский государственный технический университет, 2003*

## **НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**Снетков В.Н., Тибилов С.С.**

*Санкт-Петербургский государственный политехнический университет*

Гражданское (частное) право, неразрывно связанное с автономией воли и свободой договора участников гражданского оборота, составляет ядро правопорядка в обществах с современной организацией экономики, основанной на рыночной модели хозяйства. Если ранее в системе права главенствовало публично-правовое начало и право обеспечивало преимущественную защиту публичных интересов, то в настоящее время речь должна вестись о равенстве частноправового и публично-правового начал в правовом регулировании при признании высшей ценности частных прав и свобод отдельного человека, а не государственных или общественных интересов. Этим объясняется все возрастающий интерес студентов к цивилистической специализации. **Курс гражданского права формально (по объему в стандарте) и по существу становится в центр юридического образования** и, следовательно, должен преподаваться на основе научных знаний, а не как комментарий к действующему законодательству. Однако при этом надо учитывать, что **основная масса специалистов готовится к практической работе**. Поэтому главное внимание, в основном курсе гражданского права, читаемом с третьего по шестой семестр, по нашему мнению, необходимо уделять *догме гражданского права*, т.е. "праву, как оно есть" в данном месте и в данное время. Это означает

- изучение **в первую очередь** категорий, конструкций, принципов и определений, вырабатываемых на основе анализа **действующего законодательства**,
- изучение гражданского права **как системы**, элементами которой выступают **нормы** действующего права.

Существующие здесь проблемы связаны

- с далеким от завершения и продолжающимся активным процессом изучения и освоения действующего законодательства, как наукой, так и судебной практикой,
- с неустойчивостью самого законодательства.

Поиск «твердой почвы под ногами» заставляет обращаться к научным основам цивилистики уже на ранних этапах преподавания гражданского права. Здесь неоценимую помощь могут оказать учебники дореволюционных классиков российской цивилистики: Д.И. Мейера, К.П. Победоносцева, Г.Ф. Шершеневича, И.А. Покровского и др. Несомненными дидактическими достоинствами этих трудов (в отличие от современных учебников, написанных как

правило большими коллективами) являются ясность изложения, определенность и внутреннее единство позиций авторов.