

«Высокие интеллектуальные технологии образования и науки».

Материалы X Международной научно-методической конференции. С.198-200, 2003. © Санкт-Петербургский государственный технический университет, 2003

ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Солопенко Е.В.

Санкт-Петербургский государственный политехнический университет

В современном обществе процессы познания, к которым относится и образовательный процесс, носят динамичный характер. Сейчас уже нельзя трактовать образование как передачу информации от субъекта к объекту только традиционными способами в форме лекций и семинаров. В России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Процесс этот сопровождается существенными изменениями в педагогической теории. Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей, овладением информационными технологиями, творческим решением проблем науки и общественной практики с акцентом на индивидуализацию обучения.

Роль современных педагогических технологий в обучении возрастает: модульного обучения (Ю.К. Балашов, В.А. Рыжов и др.), игровых технологий (Г.К. Селевко, Н.В. Борисова и др.), имитационных методов активного обучения (Е.А. Литвиненко, В.И. Рыбальский, В.А. Трайнев и др.), контекстного обучения (А.А. Вербицкий), личностно-ориентированного обучения (В.П. Вахтеров), концентрированного обучения (Г. Ибрагимов, В. Шаталов и др.)

В современных условиях высокий творческий потенциал и инновационная активность будущих экономистов и менеджеров во многом определяется умением ориентироваться в информационной среде, что требует выработки соответствующего стиля мышления, организации интеллектуальной деятельности, на принципах системного подхода.

Экономика и управление – это сфера, где объективно существует множество вариантов решений. Неординарность экономических хозяйственных ситуаций, неповторимость способов действий в них, многовариантность решений требуют раскрытия в полной мере творческого потенциала работников экономических и управленческих служб. Сегодня важно привить студентам навыки осмысления практических производственных ситуаций для самостоятельного принятия решения в будущем. Ведь только те знания прочны, которые приобретены усилиями собственной мысли.

Эффективным средством повышения качества преподавания экономических дисциплин и менеджмента в вузе являются деловые игры. Для формирования экономического мышления от студентов требуются не только знания теоретических основ экономики, но и умение применить их в реальных условиях. А от преподавателей умение повысить самостоятельность, активность и заинтересованность студентов. Деловая игра, по мнению ряда ученых-педагогов

должна стать, основным методом обучения управленцев, поскольку она основана на имитации их профессиональной деятельности.

Деловая игра как метод обучения отличается следующими наиболее важными признаками:

- наличие проблемы управления социально-экономическим объектом и моделирование управленческой деятельности;
- наличие общих целей игровых коллективов или отдельных участников;
- наличие ролей и назначение на них участников деловой игры;
- различие интересов участников и учет неопределенности;
- принятие и реализация в процессе игры последовательности решений, которые зависят от решений, принятых другими участниками игры;
- наличие эффективной системы стимулирования, обеспечивающей объективную оценку личного вклада каждого участника игры.

Мы рассматриваем деловую игру как лучший способ решения проблемных ситуаций в учебном процессе и как важнейший вид имитационных АМО. Деловые игры дают возможность развивать аналитические способности студентов и являются инструментом интенсификации усвоения материала, демонстрации применимости теории в практической жизни. В результате их использования в преподавании студенты:

- получают навыки устной коммуникации и аргументирования своей позиции;
- приходят к заключению, что в большинстве практических ситуаций не бывает единственного верного решения;
- приобретают уверенность в своих силах, в способности справиться с любыми трудностями самостоятельно.

На наш взгляд деловые игры могут стать школой деловой жизни, в которой формируются профессиональные знания и умения экономистов. Но только в том случае, если их умело включать в педагогический процесс.