

**«Высокие интеллектуальные технологии образования и науки».**

*Материалы X Международной научно-методической конференции. С.217-218, 2003. © Санкт-Петербургский государственный технический университет, 2003*

## **ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ (ОРГАНИЗАЦИЯ И ВВЕДЕНИЕ МАТЕРИАЛА)**

**Бескадаров А.В.**

*Санкт-Петербургская государственная консерватория*

**Захаров С.В.**

*Санкт-Петербургский государственный политехнический университет*

Как известно, грамматическое содержание учебников по любому языку в целом идентично. Различие лежит в порядке введения на занятиях того или иного грамматического материала. Ясно, что определенная передозировка и некорректная подача такого материала (особенно при отсутствии в учебной группе достаточной лексической подготовки) может привести к определенному "задавливанию" грамматикой, что может вызвать у учащихся симптомы своеобразной "грамматической идеосинক্রазии". Поэтому нужно согласиться с рекомендациями многочисленных методистов о дозированных нормах введения словарного и грамматического материалов на уроке. Остановимся на грамматическом аспекте.

Обучение продуктивным видам речевой деятельности (письмо и говорение) и рецептивным (аудирование и чтение) должно даваться в определенном порядке и строгой дозировке. Наш опыт работы в группах с длительными и краткими сроками обучения в различных вузах Ленинграда – Петербурга (1976-2001г.г.) показывает, что следует, безусловно, учитывать специфику обучаемого контингента и уровень его языковой подготовки. Последовательность подачи грамматического материала, представленная ниже, нам кажется оптимальной с точки зрения лучшего усвоения русского языка иностранными учащимися:

Часть I. 1. Введение грамматики начинается с грамматических характеристик имени существительного. Подробно дается информация о роде. 2. Затем вводятся грамматические характеристики глагола (род, лицо, время, число). Вид глагола. Понятие о спряжении глагола. 3. Модальные глаголы. 4. Общие понятия о глаголах движения. 5. Повелительное наклонение (дается на начальном этапе обучения как следствие того, что знание императива необходимо в речевом общении на бытовом уровне). 6. Падежная система существительных (в традиционной последовательности). 7. Склонение прилагательных. 8. Склонение местоимений. 9. Склонение количественных (от 1 до 5) и порядковых (от 1-го до 10-го) числительных. 10. Опять возврат к существительному. Дается расширенное представление о предложном управлении падежами. Обучаемый должен научиться правильно употреблять предлог с определенным падежом (или падежами).

Часть II. 11. Сослагательные наклонения (реальное – нереальное условие). 12. Причастие. Краткие причастия. 13. Деепричастие. 14. Понятие о возвратности.

15. Страдательный залог. 16. Понятие о безличных предложениях. 17. Прямая и косвенная речь. 18. Сложное предложение.

В зависимости от статуса, целей и задач учебной группы данная схема может сжиматься или растягиваться на необходимое количество часов.