

**«Высокие интеллектуальные технологии образования и науки».**

*Материалы X Международной научно-методической конференции. С.227-228, 2003. © Санкт-Петербургский государственный технический университет, 2003*

## **ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ОБЩЕНАУЧНОЙ ЛЕКСИКЕ В КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Никитин А.А.**

*Институт международных образовательных программ СПбГПУ*

Тема данного сообщения обусловлена практикой преподавания курса русского языка по программе предвузовской подготовки в группах экономического профиля и недостаточным уровнем знания русского языка у иностранных абитуриентов по профилю будущего обучения.

Выбор учебных материалов экономического профиля при обучении иностранных слушателей на этапе предвузовской подготовки, а также обучение студентов на I курсе вуза является весьма актуальной проблемой.

На кафедре русского языка Института международных образовательных программ СПбГПУ при обучении иностранных студентов в группах экономического профиля используются следующие учебные пособия: Юдина А.Д. «Читаем и конспектируем тексты по экономике», Костюк Н.А., Матрухович Т.П. «Русский язык для экономистов», Хавронина С.А., Клобукова Л.П., Михалкина И.В. «Курс для деловых людей (финансы и банки), Жуковская Е.Е. и др. «Курс для бизнесменов (переговоры, контракты, встречи). К сожалению, в данные учебные пособия учебный материал включен без учета его места в программе подготовки будущих специалистов, отсюда вытекает ряд проблем:

- учебные тексты в подобных пособиях иногда относятся к разным профильным дисциплинам и изучаются на разных курсах;
- лексика, изучаемая иностранными студентами в курсе научного стиля речи, представлена недостаточно полно.

Практически все учебные пособия, созданные для иностранных студентов экономического профиля, содержат адаптированные тексты, далёкие от тех, с которыми им придётся сталкиваться на I курсе и тем более в профессиональной деятельности.

Нам представляется необходимым создание лексического словаря-минимума наиболее употребительной общенаучной лексики для экономического профиля обучения. Определение минимума необходимой общенаучной лексики может служить основой для формирования коммуникативной компетентности у иностранных студентов. Активизация данного лексического минимума будет способствовать повышению качества подготовки иностранных абитуриентов к обучению в высшем учебном заведении Российской Федерации.