

«Высокие интеллектуальные технологии образования и науки».

Материалы X Международной научно-методической конференции. С.274-275, 2003. © Санкт-Петербургский государственный технический университет, 2003

О СОПРЯЖЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ АСПИРАНТУРЫ И МАГИСТРАТУРЫ

Сенашенко В.С.

Российский университет дружбы народов

Пахомов С.И.

Минобразования России

Государственные образовательные стандарты послевузовского профессионального образования формируются таким образом, что степень кандидата наук рассматривается не только как научная, но и как образовательная степень [1, 2]. Фактически нормативно закрепляется сложившаяся практика ее присуждения как по итогам защиты кандидатской диссертации, так и по результатам освоения образовательной программы, завершающейся сдачей кандидатских экзаменов. Такой подход к проблеме подготовки научных и научно-педагогических кадров предполагает повышение значимости образовательной составляющей аспирантских программ. Не менее важным является и то, что качество подготовки аспирантов во многом зависит от качества высшего профессионального образования, полученного ими еще на студенческой скамье, его направленности на научные исследования [1]. Поэтому особое значение для успешного функционирования аспирантуры приобретает магистратура как основная образовательная программа высшего профессионального образования, имеющая значительную научно-исследовательскую составляющую и ориентированная на подготовку научных и научно-педагогических кадров. Таким образом, складываются условия, когда ключевым звеном образовательной стратегии развития послевузовского профессионального образования становится проблема структурного и содержательного сопряжения аспирантских и магистерских образовательных программ, которая и представляет предмет настоящего рассмотрения.

В части структурного сопряжения аспирантуры и магистратуры главным вопросом является преемственность перечня магистерских программ и номенклатуры специальностей научных работников. Его решение позволит уточнить правила приема в аспирантуру, более обосновано подойти к лицензированию как магистратуры, так и аспирантуры. Согласованность структуры образовательных программ магистрантов и аспирантов становится неотъемлемой частью проблемы повышения качества послевузовского профессионального образования. Так, при нынешней структуре высшего профессионального образования можно было бы магистерские экзамены по истории и философии науки и иностранному языку засчитывать в качестве вступительных экзаменов в аспирантуру. Более того, в период магистерской подготовки возможна сдача части кандидатских экзаменов. В магистратуре предусматривается также освоение образовательно-профессиональной программы с дополнительной квалификацией «Преподаватель высшей школы» и тогда для выпускника магистратуры, обучаю-

щегося в аспирантуре, открываются дополнительные образовательные возможности, которые на вариативной основе должны обеспечить повышение профессионального уровня.

Что касается содержательного сопряжения аспирантских и магистерских образовательных программ, то главной связкой между ними могли бы стать авторские магистерские программы, как неотъемлемая часть образовательной и научно-исследовательской подготовки магистранта в рамках одной из магистерских программ. Тщательно анализируя эти и другие проблемы, совершенствуя правовую и нормативную базу профессионального образования, аспирантуру вместе с магистратурой можно было бы превратить в действенный инструмент воспроизводства не только научных кадров, но и преподавательского корпуса профессиональной школы. В результате разумного сочетания образовательных возможностей магистратуры и аспирантуры последняя получила бы дополнительный запас устойчивости, гарантирующий современный уровень подготовки специалистов высшей квалификации для различных областей профессиональной деятельности.

Литература

1. Сенашенко В., Сенаторова Н. Аспирантура как образовательная программа.// Высшее образование в России.- 2000.-№3.-с.58.

2. Государственные образовательные стандарты послевузовского профессионального образования./ В.С. Сенашенко, С.В. Коршунов, С.И. Пахомов, Н.Р.Сенаторова //Тезисы Всероссийской конференции «Университетское образование в России: проблемы и перспективы».- СПб., 2001.- с. 50.