

«Высокие интеллектуальные технологии образования и науки».

Материалы X Международной научно-методической конференции. С.283-284, 2003. © Санкт-Петербургский государственный технический университет, 2003

ДИФфуЗИОННОЕ ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ

Щербаков Н.П., Аскалонова Т.А.

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова

Основная образовательная программа (ООП) подготовки магистра включающая в себя учебный план, программы учебных дисциплин, программы учебных и производственных (научно-исследовательской и научно-педагогической) практик и программы научно-исследовательской работы состоит из основной образовательной программы подготовки бакалавра и программы специализированной подготовки. Программа специализированной подготовки формируется из дисциплин федерального компонента, дисциплин национально-регионального (вузовского) компонента, дисциплин по выбору студента и научно-исследовательской работы.

ООП подготовки магистра имеет структуру: на уровне подготовки бакалавра – цикл ГСЭ – общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины; цикл ЕН – общие математические и естественно-научные дисциплины; цикл ОПД – общепрофессиональные дисциплины направления; цикл СД – специальные дисциплины; ИГА – итоговая аттестация бакалавра; на уровне специализированной подготовки – цикл ДНМ – дисциплины направления специализированной подготовки; цикл СДМ – специальные дисциплины магистерской подготовки; НИРМ – научная (научно-исследовательская и (или) научно-педагогическая) работа магистра; ИГАМ – итоговая государственная аттестация магистра.

За шесть лет очного обучения – нормативный срок освоения ООП – магистр должен освоить более 60 дисциплин. Магистерская подготовка по такой ООП страдает от канонической дисциплинарной модели обучения. Ее рамки создают непреодолимые межпредметные барьеры. Дисциплины, перегруженные избыточной информацией слишком наукообразны и скучны для изучения даже при индивидуальной системе обучения, реализуемой в магистратуре. Имеет место стагнация межпредметных связей, либо их отсутствие, либо «механическое» присоединение одной дисциплины к другой.

На наш взгляд основой реально действующей системы межпредметных связей может быть диффузионное построение ООП, предусматривающее взаимное проникновение дисциплин учебного плана в трех взаимосвязанных стадиях. Первая стадия связана с выявлением фрагментов содержания, повторяющихся в определенных темах различных дисциплин, констатацией использования неадекватных терминов и обозначений для однотипных понятий в различных учебных дисциплинах. Вторая стадия связана с поиском новой структуры содер-

жания, позволяющей объединить разрозненные учебные курсы в единую интегрированную дисциплину, на основе новой компоновки научно-теоретического знания и новой последовательности изучения определенных разделов интегрированного курса. Стадия третья связана с поиском новой структуры содержания, позволяющей объединить разрозненные учебные курсы в единый интегрированный цикл познания на основе системы проектов, направленных на учебное создание массивов объектов окружающего природного и искусственного мира.

Процедура реализации этой системы ее внедрение и дальнейшее развитие может быть эффективно осуществлена путем использования современных систем управления качеством, например TQM и путем выполнения требований международных стандартов на системы менеджмента качества ISO 9001: 2000.