

«Высокие интеллектуальные технологии образования и науки».

Материалы X Международной научно-методической конференции. С.311-312, 2003. © Санкт-Петербургский государственный технический университет, 2003

О КОНТРОЛЕ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Александров С.Е., Саморуков Б.Е., Смирнов Ю.П., Феопентов А.В.

Санкт-Петербургский государственный политехнический университет

Настоящая работа посвящена обсуждению преимуществ и недостатков письменной формы контроля успеваемости студентов факультета технологии и исследования материалов в III, VII и IX семестрах.

В течение последних лет в III семестре экзамен по курсу "Кристаллохимия" проводился в виде двухступенчатого тестирования знаний студентов с помощью контролирующей системы "Ритм-2" (в минувшем году для одной из групп письменно). Начальный этап тестирования представлял собой проверку приобретенных студентами при обучении практических навыков определения и описания основных структурных типов. Последующая проверка теоретических знаний позволяла в итоге оценить степень понимания учебного материала. Подобная форма контроля, обеспечивающая отсутствие ошибок, связанных с субъективным фактором, хорошо воспринимается студентами, но требует серьезной подготовки.

Впервые коллоквиум в письменной форме был проведен для проверки знаний, усвоенных студентами в VII семестре при прохождении практического курса по дисциплине "Физико-химические основы материалов и изделий электронной техники". Поскольку ранее в рамках этого учебного курса коллоквиума не проводилось, были составлены билеты. Вопросы билетов были построены таким образом, что подготовка ответа требовала допустимого использования определенных учебных пособий, литературы и справочников. Данный подход соответствует одному из перспективных направлений развития экзаменационных методик. Эти вопросы дали возможность, вследствие отсутствия готовых ответов в имеющихся на коллоквиуме литературных источниках, оценить способности студентов к анализу справочной информации с применением полученных при обучении практических и теоретических знаний. Как показал опыт, материал курса усвоен хорошо, но применение непривычной студентам формы проверки знаний приводит к некоторому снижению результативности.

Приведены оценки письменного экзамена в IX семестре, проанализированы особенности устной и письменной формы экзаменов и даны рекомендации по письменной форме контроля успеваемости студентов.