

«Высокие интеллектуальные технологии образования и науки».

Материалы X Международной научно-методической конференции. С.312-313, 2003. © Санкт-Петербургский государственный технический университет, 2003

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И ЗНАЧИМЫЕ КАЧЕСТВА СТУДЕНТОВ
СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ**

Бедаева Т.В.

Санкт-Петербургский инженерно-экономический университет

Жуков В.А.

Санкт-Петербургский государственный политехнический университет

1. Эффективность непрерывного образования в значительной степени обеспечивается системой согласования отдельных ступеней на правовом, содержательном, процессуальном и инструментальном уровнях. Оценка степени такого согласования должна выполняться, в частности, на основе анализа состояния и развития личностных качеств учащихся. В работе сообщаются результаты анкетирования студентов традиционной очного образования (ТО) и студентов системы непрерывного образования (НО), обучающихся на механико-машиностроительном факультете после окончания технического лица.

2. Установлено наличие высокой степени корреляции терминальных свойств студентов ТО и студентов системы НО, обучающихся в СПбГПУ начиная с третьего курса. Напротив, коэффициент корреляции инструментальных ценностей составляет всего 0,26 ... 0,60. Более высокую оценку инструментальным ценностям "Профессионализм" и "Эффективность в делах" дали студенты ТО, ценностям "Воспитанность" и "Честность" – студенты системы НО.

3. Степень совпадения качеств, значимых для студента в настоящее время, ещё ниже. Характерно, что значимые качества студентов IV и V курсов ТО отличаются настолько, что по этому признаку указанные группы студентов-юношей можно рассматривать как различные популяции. Однако столь разительного несоответствия не отмечается при сравнении значимых качеств студентов-юношей V курса ТО и IV курса системы НО.

4. Студенты III курса системы НО по сравнению со студентами III курса ТО считают более значимыми для них убежденность в полезности работы, самостоятельность, честность. Различие сохраняется и на старших курсах. Для студентов V курса системы НО существенно выше значимость самодисциплины, выдержки, чувства собственного достоинства. Напротив, студенты V курса ТО считают более значимыми логическое и системное мышление, быстроту переориентации, т.е. качества, важные для продуктивной деятельности.

5. Рассматриваются организационно-педагогические и дидактические средства более полного согласования указанных подсистем непрерывного технического образования.