

**«Высокие интеллектуальные технологии образования и науки».**

*Материалы X Международной научно-методической конференции. С.313-314, 2003. © Санкт-Петербургский государственный технический университет, 2003*

## **НАУКОЕМКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**Буланова-Топоркова М.В.**

*Южно-Российский государственный технический университет  
(Новочеркасский политехнический институт)*

Современное реформирование высшего образования не дает оптимальных результатов без знания преподавателями вузов педагогики и психологии высшей школы. В связи с этим вопрос о наукоемких технологиях образования и его научно-методическом обеспечении приобретает первостепенное значение. Нужны учебники нового поколения по педагогике и психологии высшей школы. Коллектив преподавателей кафедры педагогики высшей школы ЮРГТУ (НПИ) выпустил второе дополненное и переработанное издание учебного пособия «Педагогика и психология высшей школы», получившее призовое место на Всероссийском конкурсе учебников по гуманитарным дисциплинам и Гриф Минобрнауки РФ. В учебном пособии отражены тенденции развития и реформирования отечественного высшего инженерного образования, роль технического университета в российском образовательном пространстве, интеграционные процессы фундаментализации, гуманизации, информатизации образовательного процесса, по новому трактуется воспитательная компонента в профессиональном образовании. Пристальное внимание уделено педагогическому проектированию учебных дисциплин их содержательным и процессуальным характеристикам в контексте наукоемких технологий образования. В учебном пособии авторы концентрируют внимание на проблемном, активном, эвристическом, знаково-контекстном, опережающем обучении, информационных технологиях, сочетающих математические и психологические модели, способствующие выработке системного мышления, технологиям деятельностного образования и системам интегрированного обучения, направленным на развитие системного мышления и формирование целостной личности. Последняя из перечисленных технологий является «Ноу-хау» коллектива разработчиков. Вторая часть пособия посвящена психологии высшей школы, в которой дана типология личности студента, психология профессионального образования, психологические основы педагогического общения и восприятия учебного процесса студентами. Авторский коллектив убежден, что только комплексное сочетание различных педагогических новаций, основанное на синергетическом, системном и герменевтическом подходах поможет полноценному раскрытию трех составляющих образования: обучения, воспитания и развития личности.