

«Высокие интеллектуальные технологии образования и науки».

Материалы X Международной научно-методической конференции. С.316-317, 2003. © Санкт-Петербургский государственный технический университет, 2003

МНЕНИЕ СТУДЕНТОВ О РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Иванов В.Г., Ворона-Сливинская Л.Г.

*Санкт-Петербургский государственный политехнический университет
экономики и финансов*

Как известно, под понятием «новые образовательные технологии» в настоящее время понимается комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационно-образовательной среды.

Среди ведущих составляющих этого сложного процесса обычно называют психолого-педагогическую результативность новых образовательных технологий, которая предполагает обратной связи между преподавателем и обучаемым.

Существует, бесспорно, и педагогический интерес конкретного преподавателя, его личностный интерес во внедрении фактически нового способа педагогического общения.

Таким образом, актуальность проблемы внедрения новых образовательных технологий связана с оценкой психолого-педагогической и методической результативности использования нового метода обучения, с оценкой совместимости его с традиционными, классическими для высшей школы, методами обучения.

В ходе проведения социологического исследования предполагалось: проверить значимость для учебного процесса в экономическом вузе новых образовательных технологий; выделить преимущества новых образовательных технологий по сравнению с другими методами обучения; обосновать «сочетаемость» традиционных и новых методов обучения.

В ходе проведения пилотажного опроса в целом была подтверждена эффективность «смешанного обучения» по конкретному перечню психолого-педагогических и методических учебных характеристик, отражающих качество обучения в высшем учебном заведении, с другой стороны, были выявлены противоречивые позиции преподавателей относительно новых образовательных технологий. Анализ мнений показал, что по многим показателям учебной деятельности приоритет принадлежит смешанному обучению. Например, удельный вес (%) положительная ориентация на результативности «смешанного обучения» распределяется следующим образом:

- Улучшение контроля усвоения знаний – 52, 4;
- Увеличение объема знаний – 44,0;
- Индивидуализация обучения – 33, 54.

При оценке преимуществ новых образовательных технологий на первый план выдвигается фактор –«увеличение мотивационных характеристик обучения» - 63,0 % опрошенных преподавателей.

При использовании новых образовательных технологий выдвигается также важнейшее преимущество данного метода – возможность максимально индивидуализировать процесс обучения (положительная ориентация – 40 % опрошенных преподавателей). Подобная положительная ориентация преподавателей вуза особенно важно при заочной форме обучения, так как предполагает длительное по времени отсутствие прямого учебного диалога в системе «преподаватель – студент».

Мы также считаем, что необходимы комплексные психолого-педагогические и социологические исследования проблемы использования новых образовательных технологий, которые проводились бы по единой программе и затрагивали достаточно большую совокупность вузов России.