

ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Лехин С.Н.

Псковский политехнический институт (филиал) СПбГПУ

Важным аспектом процесса обучения в ВУЗе является контроль знаний студентов по преподаваемым дисциплинам. Для теоретических курсов он традиционно осуществляется в период сессии. Однако такая форма контроля не позволяет, либо затрудняет проведение оценки усваиваемости текущего материала, особенно, если лекционный курс не подкрепляется практическими и лабораторными занятиями.

Одной из причин этого является однонаправленность связи между преподавателем-лектором и аудиторией. Обычно в период от начала занятий до сессии происходит лишь накопление студентами лекционного материала, практически без обращения к нему. При больших объемах теоретических курсов, отсутствии или малом количестве часов практических и лабораторных занятий это существенно затрудняет подготовку студентов к сессии и сказывается на успеваемости.

Добиться повышения эффективности процесса обучения можно, используя принцип обратной связи, то есть получения преподавателем отклика со стороны студента на прочитанный материал. Один из вариантов его реализации – проведение практических и лабораторных занятий по тематике лекционного курса. Однако при таком подходе в цепи обратной связи студент – лектор возникают промежуточные звенья, что снижает адекватность оценки текущей ситуации. Это, в частности связано с тем, что лекционный курс обычно читается ведущим преподавателем, а практические и лабораторные занятия, на которых происходит интерактивное общение со студентами, закрепляются за ассистентами.

В качестве другого варианта реализации принципа обратной связи предлагается организация периодического тестирования, которое может проводиться либо ежемесячно, либо по окончании соответствующей темы курса. Задачей данной процедуры является не окончательная оценка знаний студента, а лишь их контроль. Поэтому количество вопросов в тесте может быть минимальным, и на его проведение понадобится незначительный отрезок времени в начале, либо в конце лекции. Естественно тестирование в таком виде не даст полной картины знаний студента, но с определенной долей вероятности позволит их оценить.

При увеличении числа вопросов и проведении тестов с оценкой текущих знаний, возможно осуществление дифференцированного подхода к аттестации студентов во время сессии.

Накопление и анализ статистики результатов тестирования даст возможность уже в процессе обучения решить ряд проблем, а именно:

- определить наиболее сложно усваиваемые разделы читаемого курса и, при необходимости, использовать дополнительные занятия по соответствующим темам
- выявить контингент слабых студентов и оперативно принять меры по дополнительной работе с ними
- своевременно оценить ситуацию к аттестационному периоду.