

**«Высокие интеллектуальные технологии образования и науки».**

*Материалы X Международной научно-методической конференции. С.325-326, 2003. © Санкт-Петербургский государственный технический университет, 2003*

## **НЕОБХОДИМЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

**Макарова Т.А.**

*Санкт-Петербургский государственный политехнический университет*

Известно, что успехи преподавателя высшей школы является отражением его способностей, определяемых следующими компонентами:

- гносеологическим – получение и накопление новых знаний;
- конструктивно-проектным – отбор и композиционное построение содержания курса, форм и методов проведения занятий;
- организационным – реализация запланированного;
- коммуникативным – установление целесообразных взаимоотношений между участниками учебного процесса.

Если у преподавателя доминирует в способностях гносеологический компонент – это говорит о склонности к глубокому анализу, диалектике, критике. Но для достижения высокого уровня педагогического мастерства необходимы конструктивно-проектные способности. От них зависит эффективность использования знаний. Конструктивно-проектные способности обеспечивают стратегическую направленность деятельности и проявляются в умении решать учебные задачи с учетом будущей специализации студентов; в обеспечении междисциплинарного подхода в чтении учебного курса; в построении занятий и научной деятельности во времени пространстве так, чтобы результат соответствовал плану. У преподавателей, не имеющих ученой степени, как показывают исследования, проектно-конструктивные способности и умение предвидеть снижены. Высший уровень этих способностей отмечается у докторов наук.

Преподаватель, обладающий организационными способностями, ориентирован на работу в группе, участие в коллективных исследованиях. Имеющие ученые степени преподаватели проявляют организационные способности в большей мере.

Коммуникативные способности преобладают у эмоциональных преподавателей-жизнелюбов.

Замечено также, что у преподавателей-гуманитариев более выражены гносеологические и коммуникативные способности, у математиков – конструктивно-проектные, а у естественников, психологов – организационные.

Наличие содержательных увлечений и хобби также обогащает личность специалиста высшей школы.