

«Высокие интеллектуальные технологии образования и науки».

Материалы X Международной научно-методической конференции. С.329-330, 2003. © Санкт-Петербургский государственный технический университет, 2003

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Усачёва Т.В.

Санкт Петербургский государственный морской технический университет

Современные формы обучения, использующие достижения компьютерной техники, все более удаляются от традиционных классических форм. Обучающие программы, тесты, Интернет-издания качественно изменяют весь процесс обучения, содержание и структуру учебных программ. Однако, в настоящее время возможности уже существующих технологий не могут быть использованы достаточно эффективно, в частности из-за традиционного содержания и структуры учебных планов и программ. Возникает необходимость глубокой качественной и структурной переработки программ практически по всем основным предметам. При этом в основе данных изменений должно быть переложение на компьютер процесса ознакомления учащимися с фактическим материалом. Одним из важных моментов использования компьютера и в частности Интернета в обучающих целях, было бы создание сайтов, содержащих тот огромный фактический материал, который и студенты и школьники вынуждены записывать на занятиях, а преподаватели на его изложение тратить большую часть учебного времени. Изучение материалов этих сайтов проводилось бы самими учащимися в качестве выполнения ими домашнего задания. Материал для этих Интернет-сайтов должен разрабатываться по конкретным предметам для школ и ВУЗов. Для студентов определённого ВУЗа такие сайты должны создаваться (и уже создаются) преподавателями ВУЗа или совместно специалистами ВУЗов одного профиля. Учитывая большой объем работ, к созданию оболочек таких программ можно привлекать студентов старших курсов соответствующих специальностей. В целом это огромная задача, которая является сейчас очень актуальной и должна решаться на уровне министерства образования. Создание указанных программ и сайтов по сути является началом перехода к современной форме обучения. В силу важности этой работы следует приравнять их публикациям статей и монографий (в зависимости от объема). Следует отметить однако, что при всех огромных технических возможностях никакой компьютер никогда не сможет заметить преподавателя. Изменяется лишь структура занятия с переносом центра тяжести на рассмотрение, обсуждение и исследование изучаемого материала.