

**«Высокие интеллектуальные технологии образования и науки».**

*Материалы X Международной научно-методической конференции. С.331-332, 2003. © Санкт-Петербургский государственный технический университет, 2003*

## **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Шабалин С.П., Кубышкин А.А.**

*Военный инженерно-технический университет, Санкт-Петербург*

Одним из наиболее важных и сложных аспектов осуществления подготовки специалистов является вопрос об оценке ее эффективности.

Критерии эффективности позволяют выявить результаты деятельности вуза. Комплекс критериев эффективности, на наш взгляд, будет включать: психолого-педагогические, организационные и экономические критерии, причем последние в определенном плане будут превалировать над остальными.

В результате исследований мы пришли к выводу, что при организации и анализе эффективности подготовки целесообразно вести речь о комплексе критериев эффективности. Такой комплекс складывается из следующих элементов: а) эталоны диагностируемых объектов, явлений, систем; б) основной критерий, охватывающий и пронизывающий различные характеристики объектов исследования; в) обобщающий критерий и частные критерии эффективности педагогической деятельности субъектов обучения и воспитания; г) обобщающий критерий и частные критерии качества достигнутого конечного результата и т.д.

Среди психолого-педагогических критериев эффективности подготовки в высшей военной школе России следует выделить: внутренние и внешние критерии эффективности подготовки.

Ко второй группе критериев относятся организационные критерии, где в качестве основных выступают готовность вуза к проведению подготовки специалистов и насыщенность образовательных услуг по данной группе специальностей по региону.

Анализ группы экономических критериев эффективности показывает, что экономическая природа затрат на высшее образование заключается в постоянном воспроизводстве во вновь созданном продукте, в новой стоимости товаров и услуг, создаваемой трудом работников в сфере материального производства.

Среди экономических критериев эффективности функционирования педагогической системы разработан такой экономический критерий, как «коэффициент полезного действия» учебных заведений различных форм подготовки офицеров для ВС РФ.

Следует отметить, что определение выделенных психолого-педагогических, организационных и экономических критериев и показателей эффективности подготовки в вузе не исчерпывает своей полноты критериальной системы. Необходим дальнейший поиск и уточнение показателей, по которым необходимо оценивать эффективность педагогической системы.