

**«Высокие интеллектуальные технологии образования и науки».**

*Материалы X Международной научно-методической конференции. С.338, 2003. © Санкт-Петербургский государственный технический университет, 2003*

## **ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВТОРОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Бабко Л.В., Жвариков В.А., Мелехин В.Ф.**

*Санкт-Петербургский государственный политехнический университет*

В связи с непрерывным изменением потребности рынка труда в последнее время стала актуальной задача организации в высшей школе предоставления услуг по переподготовке дипломированных специалистов по востребованным специальностям в форме очно-заочного образования с выдачей дипломов государственного образца (т.е. организация второго высшего образования).

Опыт работы кафедры «Автоматика и вычислительная техника» по организации второго высшего образования по специальности 220100 «Вычислительные машины, комплексы, системы и сети» показывает, что для качественной подготовки специалистов в соответствии с требованиями ГОС учебный план должен включать циклы общепрофессиональных и специальных дисциплин общим объемом около 2700 часов. Это может быть реализовано в течение четырех семестров (каждый семестр 18 недель по 16 часов в неделю). Анализ показывает, что соответствие ГОСу по дисциплинам, не входящим в рамки подготовки по четырех семестровой схеме, в достаточной мере обеспечивается полученным первым высшим образованием выпускников электротехнических, приборостроительных и энергомашиностроительных специальностей.

Опыт проведения подготовки показывает, что целесообразным соотношением теоретических и практических занятий при такой форме обучения является 60% лекций и 40% практики. Занятия по предметам необходимо проводить интенсивно, т.е. большими объемами в течение короткого времени, выстраивая последовательность чтения дисциплин в семестре в соответствии с корреляцией предметов. Для интенсификации следует использовать раздаточные материалы и современные технические средства иллюстрации излагаемого материала. Учитывая специфику очно-заочной формы образования и контингента слушателей, желательно аттестацию по предметам проводить не в форме традиционных сессий, а перманентно в течение семестра по итогам коллоквиумов и выполнения практических занятий.

Как показывают опросы, подобная организация учебного процесса положительно оценивается слушателями.