

**«Высокие интеллектуальные технологии образования и науки».**

*Материалы X Международной научно-методической конференции. С.349-353, 2003. © Санкт-Петербургский государственный технический университет, 2003*

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ РУССКОГО ЯЗЫКА ИМОП ПОД РУКОВОДСТВОМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**Никитина Е.А., Филиппова Е.М, Кунина Л.Г.**

*Институт международных образовательных программ СПбГПУ*

Под организацией самостоятельной работы студентов следует понимать создание определённых условий и проведение комплекса мероприятий, способствующих развитию и активизации творческих способностей студентов в процессе аудиторных и внеаудиторных занятий.

Для организации эффективной самостоятельной работы студентов необходимы определённые условия: наличие учебных и наглядных пособий, методических материалов, компьютерные классы, магнитофоны (диктофоны), лингафонные кабинеты, видеоклассы.

Создание необходимых условий для самостоятельной работы студентов – это только половина задачи, которую должен решить преподаватель, другая половина – это решение комплекса мероприятий, направленных на эффективное использование имеющихся возможностей.

Успешность и плодотворность занятий русским языком каждого конкретного студента в большей степени зависит от организаторских способностей преподавателя РКИ, от того, насколько он сумеет донести те сведения, которые помогут познать и воспринять культуру страны изучаемого языка, помочь адаптироваться в новой для них среде.

При планировании самостоятельной работы студентов необходимо скоординировать учебный материал для самостоятельного изучения с материалом, изучаемым на занятиях по русскому языку.

Одно из условий эффективности самостоятельной работы – наличие интереса к изучаемому предмету.

После первого месяца интенсивных занятий по русскому языку было выявлено, что самым сложным в процессе обучения для студентов оказалась фонетика. Нами был разработан фонетический курс, который состоит из нескольких разделов и может быть использован студентами в своей самостоятельной работе.

Это задания на различение звуков, слогов и слов, интонационных конструкций и задания на построение ритмических схем. Фонетические упражнения составлены таким образом, чтобы привести в соответствие воспроизведение со зрительным и слуховым образами. Студент одновременно слушает, читает и повторяет за диктором. Приведём пример одного задания.

### Слушайте скороговорку:

Бык тупогуб, тупогубенький бычок.

У быка бела губа была тупа.

### Слушайте и повторяйте:

*Бык..., бык..., ту-по-губ..., ту-по-губ..., тупогуб..., бык тупогуб..., бык тупогуб..., ту- по -гу-бень- кий..., ту- по- гу- бень-кий..., тупогубенький...,*

*бычок..., бычок..., тупогубенький бычок..., тупогубенький бычок..., у быка..., у быка..., бе- ла..., бела..., губа..., губа..., у быка бела губа..., у быка бела губа..., была..., была..., тупа..., тупа..., была тупа..., была тупа..., у быка бела губа была тупа..., у быка бела губа была ту- па...*

*Бык тупогуб..., бык тупогуб, тупогубенький бычок....*

*Бык тупогуб, тупогубенький бычок, у быка бела губа была тупа...*

Актуальным в технологии обучения русскому языку как иностранному является не только активное использование в учебном процессе современной техники, но и создание лингвометодических пособий, сочетающих традиционные приёмы обучения с новыми пособиями, направленными на активизацию самостоятельной деятельности студентов. Сейчас появились новые компьютерные программы и электронные учебники, соответствующие этим требованиям. Это такие программы как «Говорите по-русски прямо сейчас», «Улучшите свои разговорные навыки!», «Золотой русский», где в занимательной игровой форме происходит усвоение новой лексики, грамматических конструкций, этикетных моделей и повышается общий интеллектуальный уровень студентов.

Компьютерная программа «Говорите по-русски прямо сейчас» предназначена для элементарного уровня. Она включает в себя более 250 слов, словосочетаний и фраз, которые сгруппированы по девяти темам:

- первые слова,
- продукты питания,
- цвета,
- выражения,
- числа,
- время,
- покупки,
- тело,
- страны.

Язык-посредник студент может выбрать любой из 40 предложенных языков в данной программе, что значительно облегчает ему самостоятельную работу. В данной программе существуют режимы прослушивания и повторения, при наличии микрофона возможна самозапись, студент может прослушать её и сверить с эталонным звучанием.

Для следующего этапа обучения может быть использована компьютерная программа «Улучшите свои разговорные навыки!». Эта программа имеет 28 языков-посредников и содержит следующие темы:

- люди, внешность, характер;
- продукты, готовые блюда;
- животные, птицы;
- числовое лото;
- что Вы скажете, если...
- соответствует ли ситуации услышанная фраза?
- Правильно постройте фразу из предложенных слов;
- дорожное движение;
- календарь;
- погода и погодные явления.

Например, в разделе, посвященном дорожному движению, на экране появляется план-схема городского района с возможными целями поездки. Необходимо прослушать задание и правильно выбрать цель на плане.

– Где находится бассейн?

– Прямо, второй поворот направо. Напротив стадиона поверните налево и поезжайте до конца дороги. Справа, перед парком будет бассейн.

При затруднении студент может обратиться к подсказке. При нажатии на каждую картинку происходит расшифровка каждого знака.

В данном задании отрабатываются слова *«направо, налево, повернуть, объехать, проехать мимо, за, перед, после, через»* и так далее.

Задания составлены в занимательной, игровой форме, разработана система баллов и поощрений.

Для самостоятельной работы можно рекомендовать диктанты и упражнения. Для отработки навыков письма под диктовку и выполнения грамматических упражнений выбирается один из шести предложенных сюжетов.

После прослушивания рассказа можно сделать упражнения, а для более высокого уровня этот раздел используется для написания диктантов. После написания диктанта студент имеет возможность самостоятельно проверить свою работу. Для этого нужно открыть на экране данный текст и сверить его с написанным ранее.

Инновационный личностный подход в обучении предполагает развитие способностей студента к самообучению, но всё же главное место в нём остаётся за использованием текстовых материалов и разговорных моделей.

Для иностранных студентов, начинающих изучать русский язык, в 2001 году преподавателями кафедры русского языка Института международных образовательных программ Санкт-Петербургского государственного политехнического университета был издан аудиокурс по разговорной практике *«Первые диалоги по-русски»*.

Данный аудиокурс представляет собой элементарный разговорник для иностранных студентов. Но, в отличие от других разговорников, в основе работы над каждой темой лежит

