

УДК 303.732

М.В. Розенсон (4 курс, каф. ИСЭМ), В.Н. Волкова, д.э.н, проф.

## РАЗРАБОТКА КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ОТКРЫТИЯ НОВОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ В ФИЛИАЛЕ ВУЗА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННОГО ПОДХОДА

Предпосылками создания данной работы явились коренные изменения в экономике страны, что потребовало соответствующих изменений технологий работы образовательной сферы. Исчезла система планирования экономики, а с ней и возможность планировать необходимое количество тех или иных специалистов и распределять их по предприятиям. Идет процесс формирования рынка труда, где, как известно, спрос необходимо прогнозировать, а не планировать. Так как образовательные учреждения, подчиняющиеся Министерству образования, в нашей стране пока пользуются большим доверием со стороны населения, чем негосударственные образовательные учреждения, то для них задача прогнозирования спроса на рынке труда особенно актуальна, так как это позволит избежать бесполезных затрат, значительных потерь времени, а, в конечном итоге, многих экономических проблем в масштабах как минимум региона.

В данной работе рассматривается более узкая, чем указанная выше, проблема, а именно проблема целесообразности открытия государственным Вузом той или иной специальности в конкретном регионе. Предполагается, что ЛПР имеет перечень альтернатив (т.е. специальностей), из которых ему нужно по тем или иным причинам выбрать одну или несколько специальностей. Далее методика предполагает использование экспертных оценок таких параметров внешней (по отношению к изучаемой специальности) среде, как

- Список специальностей, связанных с изучаемой отношениями дополнительности или заменяемости и направленность данной связи.
- Предполагаемая (по мнению экспертов) потребность в данных специалистах на рынке труда.
- Предполагаемое количество подготавливаемых специалистов данного направления.
- Оценка количества специалистов, уже работающих в данной области.

Далее, используя перечисленные данные, вычисляется смысловой потенциал открытия каждой из предполагаемых специальностей с точки зрения такой глобальной цели, как динамичное развитие региона, в котором предполагается обучать специалистов, что позволяет ранжировать альтернативы и выбирать нужное количество специальностей, характеризующихся максимальным значением смыслового потенциала. Как видно из списка приведенных параметров, необходимых для старта методик, могут быть использованы как прогнозные данные, так и данные текущего периода, однако в последнем случае должен быть учтен факт обязательного наличия значительного временного лага между моментом начала обучения специалиста и моментом начала его работы по специальности. Также из приведенного списка входных данных можно заметить, что рассматриваемая методика является своего рода фреймворковой методикой, предполагающей использование данных, полученных в результате использования других методик.