

УДК 37:316.346.2

М.В.Плоткина (5 курс, каф. УМО), В.Л.Леонтьева, к.т.н., доц.

ГЕНДЕРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В РОССИИ: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ОСОБЕННОСТИ

Принято считать, что гендерные исследования начали развиваться в России в конце 80-х – начале 90-х годов, когда стали возникать первые феминистские группы и независимые женские организации, а в журналах появились первые публикации и переводы статей по гендерной проблематике. «Отсчет времени» в истории российских гендерных исследований следует начать с 1990 г., когда в рамках Академии наук, в Институте социально-экономических проблем народонаселения была создана лаборатория, в официальном названии которой впервые был использован термин «гендер».

Основные причины и факторы, обусловившие начало гендерных исследований в России, были связаны как с социальными изменениями в российском обществе, так и с развитием самой гуманитарной науки. Именно в этот период происходило освобождение российской науки от многих догматических и идеологических оков, что привело к возникновению и бурному развитию новых для России научных направлений, школ и дисциплин, а также междисциплинарных исследований, таких как политология, культурология, гендерные исследования и др. Не последнюю роль в этом процессе сыграли такие внешние факторы, как расширение контактов с зарубежными коллегами и деятельность зарубежных и российских научных фондов, направленная на поддержку исследований, информационных и коммуникативных каналов и технологий, а также финансовую помощь исследователям в виде грантов.

Несмотря на довольно непродолжительную, всего лишь десятилетие, историю российских гендерных исследований можно условно выделить четыре этапа становления и развития этого научного направления:

1. Период внедрения новой научной парадигмы (конец 1980-х – 1992).
2. Период институционализации российских гендерных исследований (1993 – 1995).
3. Период консолидации ученых и преподавателей (1996 – 1998 годы).
4. Период активизации работы, направленной на легитимацию и более широкое распространение гендерного образования в российских университетах (с 1998 г.).

Несмотря на развивающуюся интеллектуальную мощь гендерных исследований, они слабо интегрированы в систему высшего образования и вовсе отсутствуют в сфере начального, среднего и системы образования для взрослых. Тем не менее в России в начале 90-х годов стал проявляться повышенный интерес к курсам по женской и гендерной проблематике со стороны преподавателей социальных и гуманитарных наук, студентов университетов и активистов женского движения. Но вплоть до недавнего времени большая часть активности в области гендерного образования была ориентирована на специалистов или студентов, которые и так занимались гендерными исследованиями, и, в общем-то, «больше нуждались в трибуне, нежели в знаниях». К тому же большинство этих специалистов испытывало к проблемам гендера чисто научный интерес, не стремясь к просветительской деятельности.

Тем не менее, постепенно гендерная проблематика начала проникать и в учебный процесс. Была утверждена государственная программа «Феминология и гендерные исследования в России: перспективные стратегии и технологии», которая была введена во всех высших учебных заведениях, готовящих социальных работников, официально введен предмет «Феминология», открыты кафедры, объединившие специалистов по женским движениям, проблемам женской занятости, женского образования и т.д. На настоящий момент в отечественной науке уже пройдены этапы конструирования гендерной истории, гендерной психологии, гендерной социологии, гендерной экономики, гендерной статистики и гендерного права. В

2000 г., откликнувшись на растущую потребность научного сообщества в системной информации по гендерным проблемам, сразу несколько авторитетных научных журналов выпустили специализированные выпуски, посвященные этой новой отрасли научных знаний. Журнал «Высшее образование в России» ввел рубрику «Высшая школа: гендерная парадигма». Основную роль в этом процессе сыграла и продолжает играть первая в России кафедра феминологии Ивановского государственного университета. Во многих вузах России сейчас читаются гендерные курсы, либо традиционные курсы, включающие рассмотрение проблемы в гендерном аспекте. Кроме того, очевиден интерес студентов к проблемам, обычно относимым к сфере гендерных исследований – взаимоотношений между полами, проблемами полового воспитания и образования. Подобные программы востребованы студенчеством в тот период, когда меняются представления о ролевых распределениях в обществе и в семейных отношениях. Этот интерес естественен, т.к. студенческие годы – это время становления мировоззрения, выработки ориентацией в жизни, которые не могут не включать формирование отношений между полами.

На данный момент можно уже говорить о том, что гендерные образовательные программы востребованы в структурах вузовского и послевузовского образования, но также нужно отметить и ряд проблем, которые предстоит решить в процессе внедрения данных программ:

- 1) антифеминистский культурный контекст, для которого характерно отождествление феминизма с мужененавистничеством. Этот культурный климат приводит к тому, что программы по гендерным и женским исследованиям рассматриваются как ориентированные на нежелательные изменения в сфере отношений между полами и, прежде всего, на разрушение семьи.
- 2) «узаконивание» гендерных исследований как дисциплины в учебном расписании. Рядом исследователей данной проблематики было отмечено, что одним из благоприятных условий для формирования новой дисциплины являются организационные условия формирования новых образовательных структур. В рамках новых факультетов и учебных заведений легче утвердить новую, еще нелегитимную тематику, она входит в новые программы вместе с новыми курсами.
- 3) разработка учебных программ и междисциплинарных курсов по гендерным исследованиям.
- 4) создание учебных пособий по теории гендера (прежде всего на отечественном материале).
- 5) создание понятийного аппарата, адекватный перевод на русский язык ряда англоязычных терминов.
- 6) учет общего и особенного в гендерной проблематике западной и российской культур.
- 7) переход от простой «добавки» женского и гендерного аспекта к традиционной дисциплине (хотя это тоже важно) к переосмыслению многих привычных понятий и категорий, трансформации учебных курсов и университетов на основе изучения и учета женского опыта как общечеловеческого.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Введение в гендерные исследования: Учебное пособие / Под ред. И.А. Жеребкиной. -СПб.: Алетейя, 2001.
2. Гендерные проблемы в современном обществознании: Материалы первой межвузовской студенческой конференции / Под ред. Г.А. Фортунатовой. – СПб., 2001.