

УДК 378.057: 875.054.6

О.М. Кнопф (5 курс, каф. УМО), В.Л. Леонтьева, к.т.н., доц.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в последние годы обострилась отчужденность разных народов в связи с происходящими событиями во всем мире. Хорошо известно, что все события, о которых невозможно сразу получить полную и достоверную информацию воспринимаются на эмоциональном уровне. Новости сообщаются, как правило, вместе с оценкой события. Психологи доказали, что в шоковом состоянии человек в первые секунды все слова воспринимает, как истинные, не успев их обдумать. Так, каждый из нас, сильно удивляясь вновь произошедшей трагедии при столкновении двух народов, не относился критически к оценке комментатора. И в результате формируется определенное отношение к представителям той или иной национальности, быстро, прочно и надолго оседая в нашем сознании. Цель этого доклада – дать обоснование необходимости более внимательного отношения к иностранным студентам в период их первых дней пребывания в нашей стране, а также раскрыть значимость именно индивидуального подхода в решении проблем адаптации.

Как известно, адаптация человека включает разные аспекты, и в данном исследовании речь идет большей частью о социально-психологическом аспекте. Способствовать физиологической, дидактической, культурной адаптации можно путем воздействия на группы студентов: занятия спортом, экскурсии, разработка и внедрение учебных методик и т.п. Однако, при психологической, социально-психологической адаптации необходим индивидуальный подход.

Индивидуальный подход в данной работе понимается как обучение с учетом:

- национально-психологических особенностей иностранных студентов;
- индивидуальности-личностных особенностей.

Представители различных национальных общностей по-своему воспринимают стиль поведения руководителя, предъявляют разные требования к моральным качествам, нуждаются в специфических способах психологического и воспитательного воздействия. Национально-психологические особенности могут способствовать или препятствовать адаптации представителей той или иной нации к требованиям педагога или руководителя.

Невозможно переделать или отменить национально-психологические особенности людей, но можно и нужно изменить стратегию и тактику воспитательных и руководящих воздействий, причем усиление авторитарности, психологического давления не приводят к положительному результату. Педагогу необходимо познакомиться с нравами, обычаями, традициями народа, представители которого входят в управляемый коллектив. Незнание национально-психологических особенностей членов коллектива ведет не только к снижению эффективности учебной или трудовой деятельности коллектива, но и появлению межнациональных трений, к взаимному отчуждению [1].

Индивидуальный подход при адаптации студентов выражается во внимательной работе преподавателей и работников различных служб подготовительного факультета. В связи с тем, что именно у них накоплен самый большой опыт в общении с иностранными студентами, в ходе исследований проводился экспертный опрос работников ИМОП. По словам преподавателей русского языка, раньше много времени уделялось психологической адаптации студентов, интересовались состоянием каждого из них в рамках планируемой воспитательной работы. Но такова была политика СССР: иностранец должен был, прежде всего, стать другом страны, принять ее идеологию. С приходом новой власти изменилась политика госу-

дарства, и, как следствие, отношение к иностранным студентам, которых теперь рассматривают, в том числе, как источник дополнительных внебюджетных средств. Подобное отношение может существенно повлиять на качество образования, привести к снижению численности иностранных студентов и, в конечном счете, лишь негативно отразиться на прибыли вуза.

Успешное усвоение учебной программы возможно только при усилении индивидуального подхода в обучении, создании положительного социально-психологического климата в педагогических коллективах, создании атмосферы понимания между преподавателями и учащимися [2].

Все вышесказанное требует пересмотра ряда подходов в управлении учебным процессом. Осознание необходимости решения проблемы адаптации имеет важнейшее значение в данном случае. Именно этого зависит воплощение идей исследователей в жизнь, применение теории на практике и, следовательно, реальная помощь иностранным студентам.

В нынешней ситуации администрация может поддержать преподавателей русского языка, поощрять их внеаудиторную работу с иностранными учащимися. Целесообразно введение специальной должности: специалист с опытом работы в практической психологии и педагогике, обладающий навыками межкультурного общения.

Отказ признать существование названных проблем часто основывается на стремлении воздержаться от новых расходов. Однако в данном случае вложение финансовых средств не является решающим моментом. Изменить ситуацию можно путем рационального использования уже имеющихся ресурсов. Набирая сотрудников необходимо обращать внимание на их внутреннюю культуру, на те качества, которые требуются для бережного обращения со студентами. Стоит внимательно следить за работой существующих подразделений. Огромное влияние на студентов оказывают работники библиотеки, медицинского обслуживания, учебного отдела, визовой и многих других служб.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Кукушкин В.С., Столяренко Л.Д. Этнопедагогика и этнопсихология. Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 432 с.
2. <http://www.psc.uc.edu> – Сайт Трумэнского государственного университета