

УДК 378.014.252

Т.В.Резанова (6 курс, каф. УМО), Е.В.Шевченко, к.т.н., зав. каф. УМО

УПРАВЛЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫМ АКАДЕМИЧЕСКИМ СОТРУДНИЧЕСТВОМ, КАК УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ: КЛАССИФИКАЦИЯ

Как справедливо отмечено в работе А.С. Горшкова [1] “...современная система высшего образования наряду с позитивным опытом, традициями и имеющимся педагогическим потенциалом несет в себе противоречия и недостатки, которые не обеспечивают ее соответствия растущим запросам общества... Одна из причин заключается в мало результативном управлении системой высшего образования”.

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что процессы, происходящие на международном рынке образовательных услуг, требуют эффективного управления международным академическим сотрудничеством в целом. Следует отметить, “что природа большинства организационных процессов одинакова для всех типов организаций будь то завод, фабрика театр или университет” [2]. Поэтому способы управления, принятые и успешно работающие в бизнесе и промышленности, могут применяться и в сфере образования. Структуру управления любой организации можно рассматривать как форму разделения и кооперации управленческой деятельности, в рамках которой происходит процесс управления, направленный на достижение намеченных целей менеджмента.

В настоящей работе сделана попытка классификации структур управления международным академическим сотрудничеством в соответствии с теорией организации на примере Норвегии, Швеции, Финляндии и России. Для составления классификации был проведен анализ литературных источников и материалов, найденных в сети Интернет.

Структуру управления международным академическим сотрудничеством в Норвегии можно характеризовать, как иерархичную, линейно – функциональную в связи с тем, что:

- координация деятельности в рассматриваемой области на уровне государства осуществляет только одно Управление высшего образования Министерства образования и религии Норвегии;
- на всех уровнях управления существует четкое разделение полномочий и ответственности: Управление Министерства осуществляет общее руководство международной образовательной деятельности в рамках государства; в то время как специально созданные организации оказывают содействие образовательным учреждениям в развитии международного сотрудничества: организация “Network Norway” предоставляет образовательным учреждениям рекомендации относительно международных образовательных программ; Национальный академический информационный центр распространяет информацию о системе образования Норвегии и консультирует представителей других стран в этой области; Центр норвежских университетов для организации международного сотрудничества между университетами администрирует международные программы в области образования и координирует проекты между норвежскими университетами и зарубежными вузами;
- органы управления образовательного учреждения зависят от государственной системы управления международным академическим сотрудничеством Норвегии, что придает рациональность данной структуре и четкость в принятии управленческих решений в данной области.

Структура управления международным академическим сотрудничеством в Швеции в достаточно большой степени соответствует органическому типу. В рамках Министерства образования за государственное регулирование международного академического сотрудни-

чества отвечают два отдела, которые делят между собой управленческие и, главное, контролирующие функции в этой области. Однако, непосредственной работой по развитию международного академического сотрудничества занимаются несколько афелированных с государством организаций, таких как РК (Программный комитет), SAREC (Шведское агентство по кооперации в области исследований с развивающимися странами), SI (Шведский институт), SIDA (Шведское агентство международного развития), UNÄ (Национальный совет университетов и колледжей), VHS (Национальное агентство высшего образования). Задачей этих организаций является, в частности, распространение знаний о шведской системе высшего образования и развитие международного сотрудничества шведских учебных заведений в науке и образовании. Наличие в достаточно маленькой стране большого количества организаций, задействованных в рассматриваемой области, позволяет легко приспособливаться к новым возникающим условиям работы на международном образовательном рынке и обеспечивает устойчивость функционирования системы.

Однако под характеристики органического типа наиболее всего подходит *структура управления международным академическим сотрудничеством, которая создана в Финляндии*. В Министерстве образования все отделы выполняют функции, связанные с управлением международным академическим сотрудничеством в каждой конкретной области, за которую они несут ответственность. В стране действует единственная организация СИМО (Центр международной мобильности), который координирует всю международную академическую деятельность и благодаря существованию которой сокращается число иерархических уровней и создается взаимная информированность. Устойчивость системе придает то, что университеты Финляндии свободны в установлении процедур отбора иностранных учащихся, международные отделы университетов принимают активное участие в организации приема, признании документов об образовании, обеспечении финансовой поддержки участников образовательных обменов и т.п. Такая структура предполагает высокую культуры взаимоотношений и ориентацию на кооперацию и самодисциплину.

Во всех вышеперечисленных странах, в управлении международным академическим сотрудничеством задействованы подразделения всех уровней управления, и каждый субъект управления координирует определенную сферу деятельности международного академического сотрудничества и имеет достаточные для выполнения своих функции полномочия.

Структура управления международным академическим сотрудничеством в России является иерархичной, дивизиональной. В настоящее время в России функционирует широкая сеть федеральных, окружных, муниципальных, институциональных органов управления, каждый из которых пытается заниматься развитием международного академического сотрудничества, что, в условиях отсутствия четкости в распределении полномочий, приводит к дублированию функций управления, формированию промежуточных уровней менеджмента и росту затрат на содержание управленческого аппарата.

Краткий анализ показал, что для эффективного управления международным академическим сотрудничеством необходимо создавать такую организационную структуру, которая бы соответствовала социально-культурной среде, а при ее построении обязательно надо учитывать условия, в которых ей предстоит функционировать. Например, для России целесообразно объединение государственных и государственно-общественных структур, вовлеченных в развитие международного сотрудничества, координация их деятельности со стороны одного подразделения Министерства образования, создание четкой “вертикали власти”, что сократило бы промежуточные уровни управления. В условиях огромной территории России целесообразно передать часть полномочий от Министерства образования на более низкий уровень управления, в том числе, международным отделам образовательных учреждений. Немаловажное значение имеет также реализация принципа соответствия между функциями и полномочиями, с одной стороны, и квалификацией и уровнем культуры - с другой.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Горшков А.С. Управление региональной системой высшего образования: Монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. – 215с.
2. Развитие стратегического подхода к управлению в российских университетах / Под ред. Е.А. Князева. – Казань: Унипресс, 2001. – 528 с.
3. Управление организацией: Учебник / Под ред. А.Г. Поршнева, З.П. Румянцевой, Н.А. Саломатина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА – М, 1999. – 669 с.