

УДК 378.147

А.В.Иванова (5 курс, каф.УМО), Е.О.Борщевская, к.э.н.,доц.

ИННОВАЦИИ В МЕТОДАХ ОБУЧЕНИЯ И В ПРИМЕНЕНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ

Одна из задач, стоящих перед российским высшим образованием в условиях информационной революции, заключается в необходимости изменить методы подачи учебного материала. Увеличивающиеся потоки информации, современные открытия в области науки и техники, трансформация научных взглядов и представлений поставили под сомнение содержание многих «классических» учебников. В результате информатизации, развития и смены технологий в промышленности, структурных изменений в экономике, усиления академической мобильности происходит быстрое «устаревание» как приобретенных студентами знаний, так и содержания учебников и учебных пособий. Компактное и понятное изложение усвоенных знаний стало затруднительным ввиду постоянного обновления содержания естественно-научных и социально-гуманитарных наук. Выпускник учебного заведения оказывается неподготовленным к требованиям, которые предъявляют ему работодатель и социальная среда. Возникает необходимость доучивания и переучивания в процессе трудовой и социальной деятельности.

Появляющиеся в настоящее время новые технологии образования должны значительно увеличить скорость восприятия, понимания и глубокого усвоения огромных массивов знаний, необходимых человечеству. Они дают толчок развитию самоконтроля, самореализации педагога, возрастанию его ответственности за результаты труда, созданию атмосферы сотрудничества. Преподаватели работают с большей отдачей, реализуя на практике свои подходы по внедрению новых педагогических технологий через нетрадиционные (инновационные) формы обучения - познавательные и деловые игры, учебные конференции, диспуты, семинары, театральные постановки, встречи с интересными людьми, деятелями культуры, науки.

В качестве основных типов технологий, которые сегодня используются в инновационном образовании, можно выделить следующие: печатные материалы; аудио- и видеокассеты, видеодиски; телефон; радио и телевидение; электронную почту; компьютерные обучающие программы; World Wide Web; телеконференции (аудио-конференции, аудио-графические, видео- конференции, компьютерные конференции).

Эффективность выбора и использования технологий в инновационном учебном процессе может быть достигнута только при соблюдении ряда базовых принципов:

- в учебном процессе важна не информационная технология сама по себе, а то, насколько ее использование служит достижению собственно образовательных целей;
- более дорогостоящие и наиболее современные технологии не обязательно обеспечивают наилучший образовательный результат - часто наиболее эффективными оказываются достаточно привычные и недорогие технологии;
- результат обучения существенно зависит не от типа коммуникационных и информационных технологий, а от качества разработки и преподавания курсов;
- при выборе технологий необходимо учитывать наибольшее соответствие некоторых технологий характерным чертам обучаемых, специфическим особенностям конкретных предметных областей, преобладающим типам учебных заданий и упражнений;

- наиболее эффективным при выборе технологий является мультимедиа подход, при котором необходимо стремиться к взаимодополнению различных технологий, синергетическому эффекту их взаимодействия.

Сегодня коммуникационные и информационные технологии внедряются и в российское образование. Наибольшее продвижение наблюдается в области информационно-библиотечного обслуживания образования - автоматизированные информационно-библиотечные системы используют около 7% московских школ и почти 25% московских вузов, более 30% массовых и специализированных библиотек, используемых учащимися [1]. Своеобразным полигоном для испытаний новых технологий является Санкт-Петербургский государственный политехнический университет. Фундаментальная библиотека СПбГПУ первой из библиотек России получила в 1995 году полноценное высокоскоростное Интернет-подключение и создала свой Web-сервер. В ней разработаны электронный каталог и база данных, которые доступны с рабочих мест библиотечарей, читальных залов, кафедр и служб университета, а также для пользователей Интернета. На данный момент Политех имеет не менее 1000 компьютеров, которыми оснащены учебные классы. Их конфигурация варьируется от устаревших, используемых в первой половине 90-х годов машин (286, 386, 486) до современных мощных компьютеров (в основном Pentium I, II, иногда Pentium III). Большинство компьютерных классов оснащено доступом к Интернету.

В популярных в мире международных Интернет-конференциях может участвовать практически любой россиянин, поскольку Интернет доступен уже очень многим. Не менее 80% студентов имеют возможность работать дома с компьютером, около 30% имеют опыт постоянной работы с Интернетом [2]. По прогнозу заместителя министра РФ по связи и информатизации, количество российских пользователей сети Интернет к 2010 году превысит 26 млн. человек [3].

Одной из главных проблем России, связанной с переходом к новым средствам обучения, является слабая подготовленность преподавателей к их использованию. Для того, чтобы российские преподаватели умели грамотно владеть современными средствами обучения и применять новейшие образовательные технологии, на наш взгляд, необходимо:

- создавать специализированные центры для подготовки и регулярной переподготовки преподавателей всех видов учебных заведений, в частности, курсы по использованию информационно-компьютерных технологий;
- вводить информационно-компьютерные технологии, адекватные образовательным технологиям и учебным процессам (компьютерные обучающие программы, спутниковое и кабельное телевидение, видеоконференционная связь, средства мультимедиа), в повседневную практику обучения и повышения квалификации;
- создавать специализированные общедоступные информационные ресурсы (базы и банки данных, электронные библиотеки и т.д.), ориентированные на решение образовательных задач;
- популяризировать среди педагогов концепцию "образование через всю жизнь" путем подготовки и распространения научно-популярных изданий, публикации материалов в наиболее популярных журналах, использования каналов СМИ;
- обеспечить участие преподавателей в международных программах и конференциях, направленных на подготовку людей к жизни в постоянно обучающемся обществе в XXI веке.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Глухов В.В. Наши актуальные проблемы // Политехник. – 2002. - №7, С. 2.
2. http://www.mdidoc.ru/news/concept_inf.html?file=concept_inf_pr1.cfg
3. http://www.cinfo.ru/CI/CI_245_18/News/News3Web_245.htm Газета «Компьютер-Инфо»