

УДК 338

Е.С. Ендальцева (асп. каф. МЭО), В.Р. Огороков, д.э.н., проф.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В УНИВЕРСИТЕТАХ

Кризисное положение вузовского сектора науки и высшей школы, в целом, во многом обусловленное социально-экономическими изменениями в нашей стране в связи с переходом к рынку, а также необходимость реформирования интеллектуального потенциала с целью его сохранения и дальнейшего его развития потребовали изменения общей стратегии и формирования новой системы взглядов на место и роль научно-образовательного комплекса России с учетом формирования в стране рыночной экономики. Ключевым моментом, здесь представляется принцип саморегуляции взаимодействия разного рода научных, образовательных и производственных структур, способствующий их развитию, включая активную государственную поддержку нововведений и прогрессивных тенденций.

Важным моментом реформирования научно-образовательного комплекса является его поэтапность с учетом поэтапного же перехода экономики к рыночным отношениям, складывающегося к настоящему времени. Несомненно, сохранение элитной части научного потенциала и одновременного продолжения главных направлений фундаментальных исследований, в которых достигнуты определенные успехи, должно явиться одной из целей реформирования научно-образовательного комплекса. Другая, не менее важная цель, это превращение вузовского сектора науки в некую самоуправляемую систему вневедомственного подчинения, в которой будут гармонично сочетаться масштабное проведение авангардных фундаментальных исследований с комплексом разработок коммерческого характера, которые должны быть конкурентоспособны, а также подготовка специалистов в вузах, с участием обучающихся и обучаемых в проведении научных исследований. Возрастает круг и роль вопросов, которые необходимо решать самому вузу. Прежде всего, это выработка и определение приоритетов направлений и видов деятельности высшей школы, в целом, и вуза, в частности.

В этой связи на первый план выходят новые возможности высших учебных заведений, связанные с рыночными отношениями. Важнейшим источником доходов, обеспечивающим сохранение и развитие государственного вуза, является его внебюджетная научно-производственная деятельность, уже сегодня обеспечивающая около 20 % доходной части консолидированного бюджета вузов. Она и раньше играла определенную роль в системе государственной высшей школы, однако в условиях перехода высшей школы в систему рыночных отношений ее значение неизменно возрастает.

С одной стороны, она диверсифицирует источники содержания и развития вузов, обеспечивая финансовую устойчивость, а с другой, является способом адаптации вузов как организаций в целом и каждого работника как личности к рыночной экономике. Задача администрации вуза — примирить непримиримое, обеспечить баланс нерыночных и рыночных тенденций: с одной стороны, усилить единство и целостность вуза путем совершенствования структуры управления, с другой, ввести более диверсифицированную и гибкую систему финансирования, изыскать альтернативные ресурсы, мотивировать работников вуза к активному участию в плане рыночной ориентации.

Итак, в современных условиях стало очевидно: *главная цель состоит в обеспечении условий развития инновационной деятельности высшей школы в сфере науки и научного обслуживания для более эффективного функционирования вузов в условиях рыночной экономики.*

Другими целями являются:

- поиск, исследование и экспериментальная апробация экономических и организационных механизмов функционирования вузов и научных организаций высшей школы в новых правовых и экономических условиях;
- обеспечение комплекса мер по вовлечению ученых, специалистов и студентов высшей школы в среду интеллектуального бизнеса;
- содействие росту общей культуры участников малого научно-технического предпринимательства, подготовка менеджеров и предпринимателей для работы в сфере малого наукоемкого бизнеса, развитие инфраструктуры обслуживания научных коллективов;
- получение и привлечение новых знаний в области концептуальных основ развития и освоения информационных технологий для малого научно-технического предпринимательства;
- повышение конкурентоспособности продукции и услуг высших учебных заведений в научно-технической и образовательной сферах как в России, так и за рубежом;
- исследование предпосылок интеграции российской высшей школы, структур, образованных на базе университетов и специализирующихся в области научно-технического предпринимательства, а также признанных школ и учебных центров России в международное научно-техническое и образовательное пространство;
- создание условий для добросовестной конкуренции и предпринимательства в научно-технической сфере путем стимулирования и поддержки изобретательской деятельности на основе применения правовых норм и лицензионных механизмов отношений результатов интеллектуальной деятельности.

Трудность достижения указанных целей усугубляется недостаточным теоретическим осмыслением проблем, относящихся к регулированию функционирования вуза в рыночной среде.

Несомненно, как всякий начальный опыт, он имеет недостатки и нерешенные вопросы. Так, в частности, на федеральном и ведомственном уровнях не решены проблемы, связанные с отсутствием закона об инновационной деятельности в России. Имеет место несоответствие нормативно-методической документации по инновационной деятельности новейшим актам гражданского и финансового законодательства. Решение указанных проблем выходит за пределы компетенции структур Минобразования РФ, обеспечивающих руководство инновационной деятельностью вузов.

В то же время, имеется ряд существенных недостатков, которые нужно учесть и исключить на следующих этапах развития инновационной деятельности в вузах. Основные из них:

- еще недостаточна структурная координация в развитии среды поддержки научно-технических и инновационных проектов и программ;
- затруднено выполнение комплексных проектов с участием коллективов нескольких вузов;
- не всегда полон объем информации об эффективности использования достигнутых результатов;
- фактически отсутствует целенаправленная маркетинговая деятельность;
- не введена в действие система отношений по охране интеллектуальной собственности высшей школы;
- недостаточны объемы привлечения внебюджетных средств для выполнения инновационных проектов и развития инфраструктуры.

Один из серьезных недостатков состоит в том, что инновационная деятельность вузов еще не стала неотъемлемой частью учебного процесса, накопленный практический опыт

научно-технического предпринимательства в высшей школе не в полной мере реализуется в существующей системе подготовки и переподготовки специалистов с высшим образованием.

Государственный вуз — сложная социально-экономическая система. Особенностью реформы в высшей школе России является то обстоятельство, что демократические методы организации, финансирования, управления и контроля реально сосуществуют со старыми, консервативными, основанными на нормативном бюджетном финансировании. По существу новое произрастает на старом, находится и в симбиозе и в конфликте. Познать эти противоречия, их экономическую основу — значит найти методы их решения. Несомненно, государственный вуз представляет собой единое юридическое лицо с одним балансом, консолидированным бюджетом и неделимой собственностью. Это образовательное учреждение, руководимое ректором на принципах единоначалия и коллегиальности, имеющее общую целевую функцию и общую инфраструктуру, централизованные фонды материально-технического и социального развития. Однако расширяющаяся внебюджетная (предпринимательская и непредпринимательская) деятельность вуза резко искажает описанную картину единства и монолитности. И вот почему. Внебюджетная деятельность функционирует по законам рынка, имеет иную мотивацию, подчиняется тем же экономическим, бухгалтерским и налоговым правовым нормам, что и хозяйствующие субъекты рынка, требует иных — экономических — методов управления, контроля и оценки эффективности. Она порождает новую форму собственности, учитываемую на отдельном балансе — собственность вуза, на которую претендуют и работники вуза. При этом внебюджетной деятельностью сейчас заняты далеко не все работники вуза, а лишь активная часть, личные доходы которых возрастают, что порождает неравенство. Между тем, прибыль от внебюджетной деятельности, поскольку она некоммерческая, должна быть реинвестирована в бюджетную часть вуза. Создается ситуация, когда часть целого (внебюджетная деятельность) должна быть не только самокупаемой, но и обеспечивать прибыль для содержания и развития целого — государственного вуза.

Сегодня для России, находящейся в состоянии перехода к цивилизованному рынку, необходима некая промежуточная модель организационно-экономического механизма вуза, совмещающая противоречивые черты прежнего госбюджетного вуза и коммерческой организации. Практическое решение рассмотренных противоречий позволит построить в вузе устойчивую и саморазвивающуюся организационно-экономическую структуру, которая обеспечит вузу эффективную реализацию его миссии.