

УДК 802.0-07:02

Т.Н. Крепкая, (асп. каф. иностр. языков), М.А. Аكوпова, к.п.н., проф.

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Научно-обоснованное обучение должно удовлетворять требованиям общей теории управления, так как обучение – частный случай управления [3, с.4]. Применительно к процессу обучения реализация этих требований предполагает наличие трех специфических моделей: целей обучения (для чего учить); содержания обучения (чему учить); процесса усвоения (как учить). Обучающая программа должна обеспечить обучение, то есть достижение цели, следовательно она предполагает наличие однозначно понимаемой цели применительно как к обучению в целом, так и к каждому разделу изучаемых знаний.

Обучающая программа может быть разработана всегда с расчетом на усвоение какого-либо материала, так как она определяет наличие так или иначе построенного учебного предмета. Значит, прежде чем строить обучающую программу, необходимо определить цели обучения, и, в соответствии с ними, содержание, подлежащее усвоению.

Целью дополнительного профессионального образования студентов в техническом вузе является подготовка к выполнению актуальных и перспективных видов профессиональной деятельности. Реализация этой цели возможна путем внедрения в учебный процесс дополнительных образовательных программ, осваиваемых студентами параллельно с основной специальностью высшего профессионального образования. При разработке таких программ следует, в первую очередь, изучить ситуацию на региональном рынке труда для выявления потребностей в специалистах того или иного профиля и определения требований, предъявляемых к ним потенциальными работодателями. Затем необходимо тщательно проанализировать образовательные возможности вуза в плане предоставления требуемых образовательных услуг и, наконец, изучить образовательные потребности студентов, обучающихся в техническом вузе. Потребности личности в дополнительных образовательных услугах – это своего рода запрос, выступающий конкретной формой образовательной потребности, как целостного личностного феномена.

Говоря о внедрении в учебный процесс дополнительных профессиональных программ, представляется целесообразным ввести понятие педагогической подсистемы дополнительного профессионального образования студентов в техническом вузе. Любая педагогическая система, является “совокупностью взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного преднамеренного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами“, основана на шести элементах: учащиеся (студенты); учителя (преподаватели); цели воспитания и обучения; содержание обучения и воспитания; дидактические процессы; организационные формы воспитания и обучения [1. С.6].

Понятие педагогической системы применимо к структуре дополнительной профессиональной подготовки студентов в техническом вузе. По отношению к вузу в целом она является внутренней структурой, а по отношению к основным инженерным факультетам – внешней. Ее внешний характер проявляется и в том, что по ее программам могут обучаться студенты других вузов и те, кто уже закончил вуз и хочет получить дополнительную квалификацию.

Подсистема дополнительной профессиональной подготовки студентов в техническом вузе, являясь одновременно и внешней, и внутренней структурой, способна оказывать влияние как на внешнюю среду, так и на внутреннюю среду вуза. Ее воздействие на внешнюю среду заключается в удовлетворении отдельных потребностей регионального

рынка труда, что приводит к изменениям в его структуре. Внутренняя структура технического вуза развивается вместе с самой подсистемой дополнительного профессионального образования: возрастают образовательные возможности вуза за счет увеличения перечня предоставляемых образовательных услуг, углубляются познавательные интересы студентов, профессорско-преподавательский состав получает дополнительные возможности реализовать свой творческий и научный потенциал.

Проектирование любой педагогической системы, в том числе дополнительной профессиональной подготовки в техническом вузе, требует соблюдения определенных закономерностей [1, с.188]. В первую очередь, необходимо описать конечную цель планируемой системы образования, которая должна быть представлена как четкая и выраженная в диагностируемых показателях модель формирования личности; затем в столь же диагностичных показателях описать все промежуточные цели становления личности, обеспечивая строгую преемственность по принятым показателям и критериям.

На следующем этапе необходимо отобрать и дидактически обосновать содержание обучения, строго необходимое для достижения заданных целей обучения. Затем следует разработать технологии обучения, отражающие современный уровень научно-педагогических знаний, обеспечив их объективными методиками контроля и описать организационные условия обучения, которые необходимы для реализации всего учебного процесса и его этапов.

Особая роль в любой педагогической системе, в том числе дополнительного профессионального образования студентов в вузе, отводится содержанию обучения, его отбору и структурированию. Основными принципами формирования содержания обучения являются следующие [2, с.87-101]:

**1. Принцип соответствия содержания обучения цели подготовки специалистов.**

Цель подготовки специалистов определяется перечнем специальностей, который представляет собой диверсифицированный социальный заказ общества с учетом потребностей в специалистах разного профиля. Конкретизация целей подготовки представлена в виде квалификационных характеристик. Задача разработчиков учебных программ - достижение наиболее полного соответствия содержания обучения целям.

**2. Принцип учета содержания профессиональной деятельности при формировании содержания обучения.** Теоретической предпосылкой для выдвижения данного принципа является деятельностный подход: с учетом анализа профессиональной деятельности специалиста выявляются основные типовые профессиональные задачи, которые ему предстоит решать, и содержание знаний, обеспечивающих умения, необходимые для решения этих задач.

**3. Принцип обеспечения прогностического опережающего характера содержания обучения,** который предполагает отражение возможных изменений в развитии отрасли, в структуре и организации труда.

**4. Принцип учета взаимосвязи содержания, форм, методов и средств обучения.** В рамках установленных сроков обучения, может быть увеличено или сокращено количество практических или лабораторных работ при одновременном увеличении или сокращении объема учебной информации за счет выделения наиболее важной.

**5. Принцип учета закономерностей профессионального становления и развития личности.** Профессиональное становление имеет качественно различные стадии. Важно сформировать содержание обучения так, чтобы оно предусматривало быстрее мотивации включение в конкретную профессиональную деятельность еще в ходе учебного процесса.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989
2. Основные результаты исследований НИИ ВШ в 1998 г. – М., 1999.
3. Талызина Н.Ф. Методы составления обучающих программ. – М., 1980.