

УДК 74.58: 681.3Р

А.А.Подольский (асп. каф. ТПО СПб ГИТМО (ТУ))

РОЛЬ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ

ABSTRACT: Absence or small amount of practical activities of students results in crisis. Hence, it is necessary to enable for students to put into practice the knowledge. Aspects of the organization of technological practice of students are considered.

Согласно ГОС, специальность 030500.06 «Профессиональное обучение (информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии)» предполагает изучение дисциплин естественнонаучного цикла, гуманитарных дисциплин, общепрофессиональных дисциплин и специальных дисциплин. Предусмотрено прохождение студентами ряда практик – по рабочей профессии, технологической, педагогической, преддипломной. Квалификация выпускника – педагог профессионального обучения. Выпускник специальности 030500.06 имеет обширное поле для применения полученных знаний.

Однако у студентов многих специальностей, в том числе специальности 030500.06 ко времени окончания вуза наблюдается так называемый «кризис пятого курса» [1]. Суть этого кризиса состоит в том, что студенты переходят от одного вида деятельности – учебной, к другой – профессионально-трудовой. При этом возникает противоречие в осознании того, что студент имеет как результат профессионального обучения и требований, которые предъявляет реальная практика профессиональной деятельности. Можно выделить причины кризиса пятого курса:

- слабая практическая подготовка студента;
- неуверенность в своих профессиональных способностях;
- отсутствие опыта взаимодействия с агентами практической деятельности (заказчиком, клиентом, руководителем организации, в которой предполагает работать молодой специалист);
- неопределенность в профессиональном будущем;
- большая ответственность за принятие решения по определению места работы.

Все это свидетельствует о нехватке практической подготовки студентов в их обучении. А ведь практический, творческий характер деятельности становится для студентов настоящей потребностью, у них усиливается стремление к самостоятельному принятию решений, общественному признанию своих достижений. На каком этапе обучения необходимо предоставить студенту возможность практической деятельности? К окончанию третьего курса студенты имеют сильные теоретические знания по дисциплинам отраслевой подготовки и ряду специальных дисциплин. Наступает потребность в приложении полученных знаний; студент осознает, что он уже обязательно должен уметь выполнять «настоящие» задания, проекты. Нельзя сказать, что студент что-то умеет, если он пока этого не делал, то есть, у него нет соответствующего опыта. Разумеется, ранее на младших курсах студент уже выполнял практические действия, например, делал лабораторные работы. Но это были учебные практические задания, как правило, одинаковые для всех. Теперь же возникает потребность в выполнении творческих, серьезных заданий, заданий обусловленных потребностями учебной организации или кафедры, то есть заданий, обязательно кому-то нужных. Именно к окончанию третьего курса наступает время предоставить возможность студенту проявить творчество в профессиональной области. Успешное выполнение предложенных заданий повысит самооценку студента. Кроме того, студент более осмысленно сможет понять свою профессиональную идентификацию, то есть ощутить свою принадлежность к определенной профессии [1].

В учебном плане специальности «Профессиональное обучение (информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии)» к окончанию третьего курса предусмотрена технологическая практика студентов. Ее целью и задачами является подтверждение студентом знаний современных компьютерных технологий, используемых образовательными учреждениями; получение практических навыков применения теоретических знаний общепрофессиональных и специальных дисциплин в области информатики, вычислительной техники и компьютерных технологий для решения конкретных учебно-методических, инженерных и научно-технических задач. Задания на технологическую практику должны быть достаточно сложными и разнообразными, и в то же время выполнимыми студентами в законченном виде за отведенное на практику время, а именно шесть недель. Можно заметить, что сроки практики позволяют студенту увидеть результаты своей работы достаточно скоро, что хорошо с точки зрения мотивации к практической деятельности. Задание должно помочь студенту определить область своих профессиональных интересов.

Приведем типичные примеры заданий, предложенных студентам специальности «Профессиональное обучение (информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии)» на технологической практике в Санкт-Петербургском государственном институте точной механики и оптики (СПбГИТМО). Это разработка и составление электронного расписания занятий преподавателей кафедры; обзор Internet- сайтов, являющихся личными страницами преподавателей и выявление достоинств и недостатков в составлении и содержании этих сайтов; настройка программного обеспечения компьютерного класса и т.д.

Перед прохождением практики студентам предлагается входная анкета. Вопросы касаются опыта практической деятельности студентов, связанной с компьютерными технологиями, их желания заниматься в дальнейшем практической и педагогической деятельностью, навыков и умений, которые бы студенты хотели приобрести в ходе технологической практики.

Разумеется, пройдя технологическую практику, выполнив полезную работу такого рода, студенты должны сообщить результаты своей работы. Студенту необходимо понять важность своей работы, увидеть ее достоинства, а возможно и наметить пути для продолжения своей работы по соответствующей тематике. В то же время нужно узнать о недостатках своей работы, найти возможности для усовершенствования способа выполнения задания. Следовательно, целесообразно проведение защиты по технологической практике.

К защите по технологической практике студент готовит отчет, а также компьютерную презентацию. Отчет должен содержать подробное описание выполненной работы, включающее цель работы, методы ее выполнения, используемые программные средства, анализ полученных результатов, отзыв консультанта. Выступление на защите практики перед каф.льной комиссией и сокурсниками, возможно, будет являться первым подобным мероприятием в профессиональной деятельности студента. Успешное выступление перед аудиторией с рассказом о выполненной работе еще более поможет студенту повысить свою самооценку, осознать свой профессиональный уровень.

Итак, практическое обучение играет важнейшую роль в обучении студентов; при этом наибольшая польза для студентов от практики достигается при ее грамотной и обоснованной организации.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ефремов Е.Г., Шиныбаева К.Б. Феномен профессиональной идентификации и его динамика в период профессионального обучения. «Актуальные проблемы психологии». Сборник научных трудов. Омск, 2000.