

А.Н.Коренков (3 курс, каф. ТОЭС), Н.Б.Колосова, ст. преп.

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПО СТРОИТЕЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ ИСФ

В преподавательской деятельности в высшей школе одно из основных мест занимает подготовка рабочих учебных программ и планов, которые разрабатываются в соответствии с государственными образовательными стандартами (ГОС) по направлениям и специальностям профессионального высшего образования. Именно ГОСы и являются основной базой для преподавателей при подготовке рабочих учебных программ и планов.

Сжатый характер ГОСа, отсутствие каких-либо пояснений к содержанию подготовки специалиста позволяют творчески подойти к разработке рабочей учебной программы дисциплины и добиться в конечном итоге подготовки специалиста высокого качества.

Таким образом, возникла необходимость в поиске основных подходов и принципов при составлении и разработке учебных программ. В различных источниках, как правило, авторы выделяют два способа формирования учебных программ.

Первый способ предполагает разработку учебной программы путем внесения в соответствующие документы корректировок, отражающих специфику профессии выпускника, особенности его квалификационной характеристики и результаты последних разработок в областях содержания подготовки специалиста и инновационных технологий образования.

Второй способ основан на технологии нетрадиционного проектирования, в основе которой исходным документом для проектирования учебной программы является предполагаемое поле деятельности выпускаемого специалиста. Оно характеризуется определенными навыками и умениями, которыми он обязан овладеть в процессе обучения.

В работе предлагается рассмотреть третий способ формирования учебных программ, основанный на применении комбинированного подхода первых двух и опирающегося на определенные принципы, отражающие необходимую направленность разрабатываемой программы.

В первую очередь это принципы:

- непрерывности и последовательности;
- целостности;
- учета междисциплинарных связей;
- профессиональной ориентации.

Принцип непрерывности и последовательности позволяет представить учебную программу в виде логического документа, непрерывно и последовательно излагающего материал по изучаемой дисциплине.

Целостность позволяет представить образовательную программу как законченный целостный документ, способствующий освоению необходимыми навыками в целом по изучаемой дисциплине.

Принцип учета междисциплинарных связей позволяет построить процесс обучения в тесной взаимосвязи с другими изучаемыми дисциплинами.

И, наконец, принцип профессиональной ориентации позволяет представить учебную программу в виде документа ориентированного на комплекс требований предприятий, заинтересованных в данном специалисте.

Описанный метод применяется в настоящее время при составлении учебных программ и рабочих учебных планов на инженерно - строительном факультете по строительным дисциплинам.