

УДК 316.42

В.Ю.Климов, доц. ВК №2

## ПУТИ УЛУЧШЕНИЯ ФОРМ И МЕТОДОВ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНСТИТУЦИОННОГО ДОЛГА – ЗАЩИТЕ ОТЕЧЕСТВА

Национальная безопасность государства, его суверенитет и международный авторитет зависят от многих постоянно действующих факторов, среди которых важнейшее значение имеет вооруженная защита Отечества от внутренних и внешних угроз и опасностей. По своему содержанию вооруженная защита включает эффективное использование мощного социально-экономического и духовного потенциала страны, разработку и реализацию научно обоснованной военной доктрины, поддержание постоянной боеготовности и боеспособности Вооруженных сил, обеспечение высокого морально-политического и нравственного состояния личного состава армии и флота.

Защита Отечества отнесена к важнейшему конституционному долгу.

В статье 59 Конституции Российской Федерации недвусмысленно подчеркивается «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации. Гражданин Российской Федерации несет военную службу в соответствии с федеральным законом». Защитник Отечества это не только профессионал в военном деле, но гражданин, патриот своей страны, интеллектуальная и высоконравственная личность.

В этой связи возрастает роль и значение патриотического воспитания молодежи, ее гражданской идентификации. По мнению многих ученых, патриотизм – это глубокое, осознанное, закреплённое веками чувство любви к своей Родине, народу, его истории, языку, национальной культуре, готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны, верно служить ей и защищать ее [1, 2]. Патриотизм – яркий показатель цивилизованности общества и человека. Он несовместим с национализмом, с противопоставлением культурно амбициозными претензиями на исключительность, на особую миссию отдельных народов и стран. В свое время Наполеон говорил, что на 3/4 победа зависит от нравственных, патриотических качеств бойцов.

Большие задачи по патриотическому воспитанию студентов возлагаются на военные кафедры, призванные готовить военные кадры по соответствующим специальностям.

Чтобы придать научную обоснованность и эффективность практике патриотического воспитания (адекватных форм и методов), необходимо учитывать сложность и иерархическую структуру патриотизма, как особого социального феномена. Патриотизм включает в себя три уровня:

- идеологический, мировоззренческий (в противоположность космополитизму);
- нравственно-психологический (чувство любви к своей Родине, Отечеству);
- праксеологический (готовность подчинять свои интересы и потребности Родине, верно

служить ей и защищать всеми легитимными способами).

По своей структуре патриотизм представляет собой неразрывное единство трех составляющих:

- отношение к стране в целом;
- приверженность к своему классу, социальной группе, коллективу;
- чувство «малой родины» (места, где вырос и проживаешь).

Следует различать понятия «патриотизм» и «патриот», которые не всегда совпадают и являются тождественными. По Далю – «патриот – любитель отечества, ревнитель о благе его».

Современные российские реалии создают определенные существенные трудности и преграды в патриотическом воспитании молодежи. При организации патриотического воспитания следует избегать абстрактности и схоластики, учитывать изменения в российском социуме. После распада единого советского государства – Родины миллионов советских людей, создалась принципиально новая ситуация и в плане патриотического воспитания студенческой молодежи. Отсутствует единая система патриотического воспитания, поскольку нынешнее российское общество представляет собой конгломерат различных (противоположных) социальных групп, слоев. Для части населения, особенно «новых русских» понятие Родина нередко сводится к тому месту, где можно «хорошо жить». Очень трудно воспитать настоящего патриота в стране с неопределенным настоящим и непредвиденным будущим. Многие из молодых людей, как показывают многочисленные социологические исследования, не испытывают чувства долга перед государством и ответственности перед обществом. Требуется серьезного осмысления такой феномен, как «утечка умов». Около 70% российских студентов технических вузов свое будущее связывают с постоянной работой и проживанием в зарубежных странах. Социологи отмечают, что у значительной части молодежи широко укоренились представления о неверности исторического выбора, о том, что прошлое нашей страны – это лишь цепь трагических преступлений и обмана, и в нем не было ничего хорошего.

Безусловно, трудно сформировать настоящего защитника Отечества и в условиях негативных процессов в российской армии.

На вопрос группе студентов нашего университета: «Ваше отношение к службе в армии на современном этапе ее функционирования» получены следующие ответы: около 40% высказали свое негативное отношение к службе в современной армии, мотивируя это тем, что «служба в армии – это потерянное время, не знаешь, вернешься ли из армии». Только 8% ответили «Служить надо и всем по закону». Чувствуется и веяние времени в ответе: «Служить нужно по контракту и за большие деньги».

Не совсем прельщает и служба офицера. Если раньше наш офицер был в почете, жил в нормальных бытовых условиях, не ощущал большой нужды в денежном довольствии, то в настоящее время престиж офицера снижен до предела, а жизненный уровень соответствует ситуации «выживания». Не случайно растет число молодых офицеров не желающих служить в «этой армии».

Президент Российской Федерации В.В.Путин подчеркнул, что цель реформирования армии состоит в том, чтобы сделать армию компактной, дисциплинированной, профессионально сильной и мобильной, способной выполнять любые оборонительные задачи.

Несмотря на трудности объективного и субъективного порядка, задача патриотического воспитания студентов перед военными кафедрами высших учебных заведений выдвигается на одно из первых мест.

Сейчас очень важно подумать о путях улучшения форм и методов патриотического воспитания студентов по выполнению ими конституционного долга по защите Отечества. Долг – одна из основных категорий этики, отражающая особое моральное требование, распространяющееся на всех людей, принимает форму личной ответственности перед обществом.

Формы и методы патриотического воспитания многообразны и различны по своему воздействию и эффективности. Сегодня наибольшее значение приобретают методы убеждения, разъяснения, личного примера офицера – воспитателя, педагога. Необходимо разъяснить студентам суть патриотического долга по защите Отечества, необходимости службы в армии не за страх, а за совесть. С этой целью можно использовать теоретическое наследие русской философской и политической мысли. Актуальна мысль В.В.Розанова: «Мы должны любить Родину особенно именно тогда, когда она слаба, мала и унижена...»

Как показывает практика, эффективной формой патриотического воспитания является формирование качеств гражданина и патриота на трудовых и боевых традициях нашего народа – труженика, победителя на всех этапах нашей истории. В этом отношении необходимо в полной мере использовать утвержденные Федеральным законом от 10 февраля 1995 года дни славы русского оружия – дни воинской славы России [3].

Особое внимание следует уделить воспитанию студентов на героических страницах Великой Отечественной войны советского народа с фашистской Германией 1941-1945 годов. Сегодня эта проблема приобрела наибольшую актуальность и значимость. В ряде публикаций и школьных учебниках истории, написанных по «Соросу» всячески искажается роль нашего народа, его армии в Великой Отечественной войне, идет целенаправленная атака на героизм советских людей, предпринимаются попытки дегероизации, очернения подвигов воинов в годы войны, внедряются в сознание современной российской молодежи различного рода мифы и стереотипы, «новые ценности» западного образа жизни. Для раскрытия подлинной правды о Великой Отечественной войне необходимо рекомендовать студентам литературу, написанную учеными-патриотами, организовывать встречи с участниками войны. Неплохо бы каждый год ко Дню Победы на военных кафедрах организовать проведение студенческих конференций под условным названием «Молодежь в Великой Отечественной войне: трагизм и величие поколения».

Одна из действенных форм патриотического воспитания – индивидуальная работа со студентами во внеучебное время, в ходе которой можно лучше узнать человека, его личные планы, ценностные ориентации, заботы и планы на будущее.

В заключении следует констатировать, что сегодняшнее состояние молодежи во многом объясняется разрушением прежней системы патриотического и нравственного воспитания. Сейчас эйфория стала улетучиваться, и многие отчетливо поняли, что вместе с водой выплеснули ребенка. В народ приходит осознание того, что в образовавшиеся пустоты, которые ранее были заполнены героико-патриотическим воспитанием, хлынул мутный поток антикультуры, антипатриотизма, антигероики, аморализма. «Героями» для подражания становятся наркоманы, рэкетеры, наемные убийцы. Отсюда мы должны сделать соответствующие выводы и принять все от нас зависящие меры по воспитанию настоящих патриотов и граждан Российской Федерации.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Политологический словарь: Учеб.пособ. Под ред.В.Ф. Халипова – М.: Высш. шк., 1995. – с. 104
2. Тадевосян Э.В. Словарь-справочник по социологии и политологии. М.: Знание, 1996.– с. 171
3. Российская газета, 1995 от 15 марта