

УДК 378.147

А.В.Иванова (асп. каф. УМО), Е.О.Борщевская, к.э.н., доц.

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ

Информационные технологии являются порождением информационного общества. Информационное общество можно определить как общество, в котором обеспечивается свободный доступ к информации по всему миру, и где основным предметом труда являются знания и информация, а орудием труда – информационные и компьютерные технологии.

Следует отметить ряд тенденций, влияющих на процесс внедрения информационных технологий в российских вузах.

- Информационное общество в России переживает период становления.
- Информационное общество в России является фактором изменений на рынке труда.
- Информационное общество, в котором знания совершенствуются чрезвычайно быстро, предполагают гибкую адаптацию граждан к меняющимся условиям. В российских вузах эта тенденция отразилась в увеличении числа междисциплинарных программ обучения.
- Абитуриенты в настоящее время при выборе вуза обращают внимание на степень применения вузом современных информационных технологий.
- Мировая тенденция интереса к дистанционному обучению становится актуальна и в России.
- Назрела необходимость повышения квалификации преподавателей в области информационных технологий.
- Роль Интернета в развитии российской высшей школы пока невелика.

В России существуют проблемы, препятствующие успешному внедрению информационных технологий в России:

- экономическая нестабильность;
- недостаточное законодательное обеспечение;
- низкая информационно-правовая культура общества в целом;
- неравномерное распределение средств связи и телекоммуникаций по регионам;
- отставание в области информационных технологий и развития средств вычислительной техники;
- недостаточная финансовая поддержка научных исследований в области информатизации и др.

Тем не менее, можно отметить ряд позитивных тенденций:

- увеличение доли финансовых потоков, направляемых из государственного бюджета на развитие информационной инфраструктуры;
- внимание к вопросам информационной безопасности на индивидуальном, корпоративном и государственном уровне.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Абдуллина О.Е. Инновации и стандарты, мониторинг педагогического образования // Высшее образование в России, 1999, № 5, с. 78-82.
2. Ильин Г.Л. От педагогической парадигмы к образовательной // Высшее образование в России, 2000, № 1, с. 64-69.

