

УДК 378.1 (73):658

А.В.Назарова (4 курс, кафедра УМО), В.А.Долгополов, к.т.н., доц.

## СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ В ОБЛАСТИ МЕНЕДЖМЕНТА В США

*Функции вузов.* Высшее образование США в целом выполняет не только учебные, но и научные и социокультурные функции. Разные группы вузов отдают им преимущество в неравном соотношении. Крупнейшие университеты занимаются в основном подготовкой специалистов с мощным научным потенциалом. Университеты и общеобразовательные колледжи, находящиеся под контролем властей штата, определяют свою деятельность в соответствии с нуждами того региона, где они находятся. Конечной целью обучения вузы ставят не только завершение образования студентов, полученного так называемым «творческим» путем, то есть при очень большой доле самостоятельной работы относительно занятий аудиторных, проведения значительного числа лабораторных и практических работ, а также написания сочинений по проблематике предмета и рефератов, но и воспитание в учащемся высоких моральных качеств и приобретение им чувства уверенности и самостоятельности, так называемого self-esteem.

*Контроль.* Контроль за вузами не осуществляется на федеральном уровне США. Даже Министерство Образования не вмешивается в текущую деятельность вузов. Центральное правительство лишь производит субсидирование и определяет общую стратегию развития высшей школы.

*Категория вузов.* Вузами, подготавливающими бакалавров, являются как многоотраслевые университеты, так и четырехгодичные колледжи. В них ведется обучение не менее одной тысячи студентов гуманитарным, естественным, техническим, экономическим и другим специальностям. Также к этой категории можно причислить колледжи, созданные в целях обучения общеобразовательным предметам, – колледжи свободных искусств (Liberal Art Colleges).

*Преподаватели.* Типичный преподаватель одновременно выполняет учебные, научные и социо-культурные функции. Он проводит несколько учебных занятий в неделю, ведет консультативную и индивидуально-воспитательную работу со студентами, руководит научно-исследовательской работой аспирантов и подготовкой ими диссертаций, занимается в комиссиях по приему в вуз, рецензирует подготовленные для публикации статьи, дает заключения на государственные проекты и ведет исследования по своей специальности. Таким образом, он способствует эффективному выполнению трех основных функций вуза.

*Техническое и методическое оснащение вузов.* Учебные классы оснащены современными техническими средствами обучения, включая аудио- и видеомагнитофоны, фонографы, проекторы, замкнутые телесистемы, аппаратуру для дистанционного обучения. Широко представлены лингафонные кабинеты, поскольку при обучении иностранным языкам делается основной упор на разговорную практику. Студентам приобретаются персональные компьютеры для использования в учебном процессе.

Большое значение уделяется библиотекам, которые располагаются в зданиях, специально построенных и оборудованных для хранения книг и работы с ними. Во многих американских вузах имеются весьма значительные библиотечные фонды.

*Прием в вузы.* В США порядок приема в вуз устанавливается самим учебным заведением в зависимости от его статуса, количества свободных мест для обучающихся на специальности и так далее. Поэтому и существуют самые различные условия и процедуры приема студентов. Необходимым, но недостаточным условием является наличие диплома об

окончании старшей средней школы (High School Graduation Diploma) с оценками не ниже среднего уровня «С». Также для приема в вуз практикуется тест на способность к обучению (Scholastic Aptitude Test), который длится 2,5 часа и проверяет вербальные и математические способности. Результат каждого из них оценивается в пределах 200-800 баллов. Для поступления в престижный вуз обычно требуется не менее 1300 баллов. Могут проводиться экзамены знаний (Achievement Tests), которые выявляют в течение одного часа знания по тем или иным предметам. Некоторые вузы требуют от абитуриента кроме диплома об окончании старшей средней школы и документ о сдаче стандартного теста для поступления в американский колледж (American College Test).

*Бакалавр менеджмента: процесс обучения.* Так же, как и по другим специальностям, четырехгодичный курс обучения в высшем учебном заведении завершается получением научной степени первого уровня – бакалавра (Bachelor Degree). Бакалавры в сфере менеджмента являются бакалаврами наук (Bachelor of Science), кроме этого существует еще и степень бакалавра искусств (Bachelor of Arts).

Обучение проходит в форме лекций и практических занятий, причем последним отдается наибольшее предпочтение. Оценка успеваемости обычно выражается в процентах, но наравне с ними существуют так же и «буквенные» отметки. Оценка знаний по предмету обычно проводится в форме письменных заданий и работ, написания рефератов и небольших научных исследований. Итоговой оценкой знаний являются экзамены в конце каждого семестра.

Как и все студенты, претендующие на степень бакалавра, студенты, изучающие менеджмент и экономические дисциплины должны изучить два глобальных блока программ, измеряемых кредитами (причем кредитов должно быть определенное количество, установленное самим вузом). Первый блок – обязательные дисциплины, относящиеся непосредственно к изучаемой специальности. Так называемый «Бизнес курс» (Business Course), в который входят: финансы и бухгалтерский учет, юридические дисциплины, основы менеджмента, перечень финансовых, экономических, бухгалтерских, управленческих дисциплин, математика, маркетинг, обучение работе с компьютером, психология, владение письменной речью, ораторское искусство, статистика, и др. Второй блок – дисциплины, обязательные для изучения в установленном вузом объеме, по выбору учащегося. Этот блок подразделяется на: научные выборные дисциплины, социальные науки, гуманитарные и общеобразовательные (в контексте данной специальности). Каждая пройденная дисциплина в среднем состоит из 3-6 кредитов. В среднем бакалавр менеджмента должен иметь в дипломе запись о 120-180 полученных кредитах в зависимости от колледжа, в котором проходило обучение.

Студенты, обучающиеся по бакалаврской программе, могут выбирать порядок изучения дисциплин и распределить учебную нагрузку на все четыре года по своему усмотрению. Но вместе с этим большинство дисциплин подразумевают знание других предметов, закладывающих базу для дальнейшего образования. Например, студент, не изучив основ менеджмента, не может освоить курс стратегического менеджмента. И точно так же не может записаться на кредит менеджмента, не имея зачета или экзамена по экономике.

Вместе с тем в четырехгодичных колледжах существуют так называемые летние семестры, длящиеся, обыкновенно несколько недель – до месяца, в пределах которых студент может заниматься по выборным, обязательным для обучения, курсам, получая необходимые кредиты и экономя время для занятий в основные (осенние и весенние) семестры.