

УДК 159.923: 326.6

М.В.Голик (4 курс, РГПУ им. А.И.Герцена), Ю.Е.Гусева, асс. РГПУ им. А.И.Герцена

## ВЛИЯНИЕ ГЕНДЕРНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ НА СООТНОШЕНИЕ РЕАЛЬНОГО И ИДЕАЛЬНОГО КОМПОНЕНТОВ В СТРУКТУРЕ ГЕНДЕРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ЛИЧНОСТИ

Вопрос о гендерных стереотипах и их роли в повседневной жизни каждого человека занимает одно из ведущих мест в гендерных исследованиях. Интерес в их изучении направлен не только на выявление каких-либо особенностей, отличительных черт в сознании, представлениях мужчин и женщин относительно друг друга и о самих себе, но и на отслеживание динамики стереотипов, тенденциях развития и изменения их у представителей различных поколений, эпох, культур. Особое внимание уделяется факторам, влияющим на становление, развитие, упрочнение, закрепление и передачу стереотипов в обществе. Немалую важность играют и исследования, направленные на изучение функций стереотипов, их роль в регулировании межличностных и межгрупповых отношений, что проявляется каждый день в повседневной жизни.

В РГПУ имени А.И.Герцена в рамках такой дисциплины как социальная психология проводится изучение основ гендерной социализации, гендерных стереотипов и т.д. Все проблемы, описанные выше, обсуждаются на семинарских занятиях, где студентам предлагается высказаться по интересующим их вопросам, проводятся различные игры и тренинговые упражнения. В результате повышается информированность учащихся в этом направлении, повышается уровень осознаваемости подверженности влиянию гендерных стереотипов, изменяются установки.

Как известно, дистанция между идеальными и реальными образами, заложенными в нашем сознании, определяет степень выраженности, интенсивности и напряженности внутриличностных и межличностных конфликтов. Решением этой проблемы является сведение данного расстояния к минимуму путем выведения подсознательной информации на сознательный уровень, сравнение, анализ различий и их причин. Все это помогает снизить психологическое напряжение, а значит увеличить способность адаптации личности к различным жизненным ситуациям.

В рамках данного исследования изучены особенности стереотипного мышления «гендерно-информированных» и «гендерно-неинформированных» студентов старших курсов в рамках таких сфер жизни как «Семья» и «Воспитание детей».

Объект исследования: студенты старших курсов.

Предмет: реальный и идеальный компоненты в структуре гендерных представлений личности.

Гипотеза: гендерное просвещение влияет на соотношение реального и идеального компонентов в структуре гендерных представлений личности.

В ходе данного исследования предполагается применение следующих методик:

1. Опросник С.Бэм;
2. Опросник на выявление гендерных представлений об образе идеального мужчины и идеальной женщины И.С.Клециной;
3. Проективная методика на выявление гендерных стереотипов в семейной сфере и сфере воспитания Ю.Е.Гусевой и М.Л.Сабунаевой.

Методики 1 и 2 направлены на изучение идеального компонента в структуре гендерных представлений личности, а методика 3 – на изучение реального компонента. Опросники помогают выявить образы идеальных мужчины и женщины, проективная методика же наглядно демонстрирует наиболее часто используемые, удобные и привычные представления испытуемых о распределении ролей и обязанностей в рамках таких сфер, как «Семья» и «Воспитание детей».

Было проведено исследование среди студентов РГПУ имени А.И.Герцена на факультетах изобразительного искусства и музыки. На факультете музыки учебная программа предполагает изучение основ гендерных исследований, а на факультете изобразительного искусства – нет. Гипотеза, выдвинутая в данном исследовании, подтвердилась на такой выборке: гендерно-информированные студенты при проведении проективной методики показали меньшую стереотипность мышления по сравнению с гендерно-неинформированными, в то же время опросники выявили в обеих группах схожие представления об образе идеального мужчины и женщины. Можно предположить, что разрыв между реальным и идеальным компонентами гендерных представлений у студентов с факультета изобразительных искусств больше, чем у студентов факультета музыки.

В результате обработки данных было выявлено, что нет достоверных различий в осознаваемых представлениях студентов обеих групп о том, какими должны быть современные женщины и мужчины. Все испытуемые указывали на андрогинный характер образов идеальных представителей обоих полов, т.е. отмечали необходимость наличия у тех и других как мужских, так и женских качеств. Что касается данных, полученных после проведения проективной методики, то здесь результаты существенно отличаются. Средний балл стереотипности мышления у гендерно-информированных студентов равняется 4,8 (при максимальных 8), а у гендерно-неинформированных – 6,58. Для проверки статистической значимости этих результатов был применен *t*-критерий Studenta для независимых выборок, который и подтвердил факт наличия достоверных различий этих результатов. Кроме того, сбор дополнительной информации в виде получения экспертной оценки, позволил заметить, что существует некоторая взаимосвязь между посещаемостью занятий по психологии гендерных отношений и степенью выраженности стереотипности мышления у студентов первой группы: чем ниже показатель посещаемости, тем выше уровень стереотипности мышления. Так, например, минимальный показатель по стереотипности мышления в группе студентов с факультета изобразительного искусства – 2, характерен для студентов, посетивших все семинарские занятия по курсу социальной психологии, а максимальный – 8, – для студентов, замеченных на занятиях не больше двух раз. Хотя для того, чтобы можно было с уверенностью говорить о том, является ли это простым совпадением или статистически значимой закономерностью, можно будет после проведения ряда дополнительных исследований.

Таким образом, можно отметить тот факт, что разрыв между реальным и идеальным компонентами гендерных представлений у студентов с факультета изобразительных искусств больше, чем у студентов факультета музыки, а, следовательно, влияние гендерного просвещения на соотношение реального и идеального компонентов в структуре гендерных представлений личности существует.

Данной проблематике в настоящий момент посвящено достаточно мало исследований. Это упущение необходимо исправлять, поскольку более детальное, конкретное, масштабное изучение вопроса поможет с большей точностью и достоверностью подтвердить или опровергнуть данные, полученные в ходе этого исследования. Если подобного рода учебные дисциплины действительно позволяют привести в относительное равновесие идеальный и реальный компоненты в структуре гендерных представлений личности, которое проявляется в виде снижения степени напряженности и интенсивности внутриличностных конфликтов и,

как следствие, способствует улучшению взаимоотношений между людьми, то их (дисциплин) тотальное включение в учебную программу различных образовательных учреждений просто необходимо.